



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuara-Macarí-Melgar-Puno, 2013.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. CONDORI QUISPE, Eliseo Rufino

ASESOR

Dr. TERRONES RODRÍGUEZ, Elvis Joe

SECCION: EDUCACION E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÁGINA DE JURADOS

Dr. Vladimiro Ibáñez Quispe
PRESIDENTE

Mg. Milton Antonio López Cueva
SECRETARIO

Dr. Fortunato Núñez Rodríguez
VOCAL

DEDICATORIA

A Rosa Quispe, madre incomparable,
que me dio la vida por el Señor Jesús.
A Rosario mi esposa, con cariño rosita,
compañera leal y amiga incondicional.
Por su gran apoyo y valiosa compañía.

A mis queridos hijos Beto Carlos y Evo Mesías,
hijas Mirian Rosario y Anayth Brezayda,
quienes me inspiraron y me apoyaron en el
logro de tan ansiada meta.

A mis cuñados, amigos, padrinos y ahijados
por su apoyo y aliento.

A mis colegas docentes de la IESA
Quishuara, CEBA Rosendo Huirse, Alta
Gracia y Mariano Melgar.

Por su apoyo incondicional, para que
brinden oportunamente el servicio de
orientación vocacional a los jóvenes.

A todos los jóvenes pobres y humildes.
Por inspirarme los deseos de superación y el
interés de ser algo mejor en la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios en el Señor Jesucristo y a mi querida madre Rosa Quispe que se encuentra al lado del Altísimo.

Por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsó para realizar el presente trabajo con mucho cariño y esfuerzo en beneficio

A mis colegas docentes y estudiantes de la IES Agropecuario de Quishuara-Macarí. Y a todos los docentes de la ODEC de la Prelatura de Ayaviri. Por sus valiosos apoyos y consejos, para aprovechar mis talentos con mucha satisfacción en beneficio de los más necesitados.

A los docentes de la Facultad de Educación del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por haber compartido sus incomparables experiencias y buenas orientaciones.

En especial al Profesor Asesor Dr. Elvis Joe Terrones por su tolerancia y apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA JURADA

Yo, CONDORI QUISPE, Eliseo Rufino, estudiante de maestría de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 02288733, con el trabajo de investigación titulada: "Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno, 2013". Declaro bajo juramento que:

- A. Trabajo de Investigación es de mi autoría.
- B. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- C. El trabajo de investigación no ha sido autoplagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- D. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude o datos falsos, plagio, auto plagio, piratería o falsificación yo en mi calidad de tener el uso y razón asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


CONDORI QUISPE, Eliseo Rufino
DNI N° 02288733

Trujillo, Agosto de 2018.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado les presento la tesis titulada: “Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria del centro poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno, 2013”, con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Administración de la Educación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo.

El documento consta de cinco partes los cuales han sido desarrollados de manera sistémica y concreta de acuerdo al esquema de investigación cuantitativa, y cuya finalidad es: Determinar el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Región Puno, 2013, llegando de esta manera en los resultados a los objetivos planificados. Esperando que nuestro trabajo sea un aporte para los profesionales que se interesen en continuar investigando en esta línea, les brindamos el mismo como material informativo y práctico, puesto que fue aplicado teniendo en cuenta el rigor científico y la pericia de quien estuvo inmerso durante todo el proceso de planificación y ejecución del mismo.

El autor.

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA JURADA	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Problema	44
1.1.1. Problema general	47
1.1.2. Problemas específicos	47
1.2. Hipótesis	48
1.2.1. Hipótesis general.....	48
1.2.2. Hipótesis específicos.....	48
1.3. Objetivos	49
1.3.1. Objetivo general	49
1.3.2. Objetivos específicos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	50
2.1. Variables	51
2.1.1. Definición conceptual	51
2.2. Operacionalización de variables	52
2.2.1. Variable independiente: Servicio de Orientación Vocacional Docente.....	52
2.2.2. Variable dependiente: Elección Profesional	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de estudio.....	55
2.5. Diseño de estudio	55
2.6. Población y muestra	56

2.6.1. Población	56
2.6.2. Muestra	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.7.1. Técnica de investigación	58
2.7.2. Instrumento de investigación	58
2.8. Métodos de análisis de datos	59
2.8.1. Plan de tratamiento de datos	59
III. RESULTADOS.....	61
3.1. Descripción	61
3.2. Prueba de hipótesis	67
3.2.1. Prueba de hipótesis general.....	67
3.2.2. Prueba de hipótesis específicas.....	68
IV. DISCUSIÓN	75
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
VIII. ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de docentes	577
Tabla 2. Población de estudiantes	577
Tabla 3. Muestra de docentes	577
Tabla 4. Muestra de estudiantes	58
Tabla 5. Coeficiente de correlación de Spearman	60
Tabla 6. Resultados generales del servicio de orientación vocacional docente de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013.	61
Tabla 7. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación social.	62
Tabla 8. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación educativa institucional.	63
Tabla 9. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación docente.	64
Tabla 10. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013 sobre Servicio de orientación vocacional docente.	65
Tabla 11. Percepción de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre su capacidad de elección profesional.	66
Tabla 12. Correlación de las variables del servicio de orientación vocacional y capacidad de elección profesional de los estudiantes de la institución educativa secundario agropecuario del centro poblado de Quishuará en el 2013.	68
Tabla 13. Correlación entre el rol de la sociedad y la orientación de la sociedad para elegir una profesión	69
Tabla 14. Correlación entre el rol de la institución educativa y la orientación de la institución educativa para elegir una profesión	71
Tabla 15. Correlación entre el desempeño docente y orientación docente para elegir una profesión	72
Tabla 16. Correlación entre el interés de los estudiantes y la capacidad de los estudiantes para una elección profesional.	74

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura. 1. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación social. 62
- Figura. 2. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación educativa institucional 63
- Figura. 3. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación docente. 64
- Figura. 4. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre Servicio de orientación vocacional docente. 65
- Figura. 5. Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre Servicio de orientación vocacional docente. 66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: ARTÍCULO CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	83
Anexo 2: CUESTIONARIO SOBRE EL ANÁLISIS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	95
Anexo 3: BASE DE DATOS	98
Anexo 4: MATRIZ DE CONSITENCIA	100
Anexo 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	98
Anexo 6: INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y JUICIO DE EXPERTOS.....	100
Anexo 7: RESOLUCIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	111
Anexo 8: FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS DE INVESTIGACIÓN	112

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ubica en el campo de la orientación educativa que tiene la finalidad de determinar el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Región Puno, 2013. La población está constituida por todos los docentes y estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Región Puno, matriculados en el presente año, que suman 159, definida la unidad de análisis se determina el grupo muestra integrado por 10 docentes y 15 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el instrumento sobre el servicio de orientación vocacional; permitiendo identificar la relación de influencia de la variable independiente, el instrumento en mención se tuvo que elaborar para luego ser sometido a la validez de contenido con la presencia de 3 expertos profesionales, y a la confiabilidad a través de su aplicación con un grupo piloto, luego de esto poder aplicarlo en la muestra ya especificada, así los datos obtenidos se presentan en tablas y gráficos estadísticos, y se analizan con indicadores estadísticos descriptivos, además se realizó las pruebas de hipótesis en base al coeficiente de correlación de Spearman de $r=0.722$ positiva entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes, además se obtuvo un $r=0.645$ entre el Rol de la sociedad y la Orientación de la sociedad para elegir una profesión, un $r=0.692$ entre el Rol de la Institución Educativa y Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión, además un $r= 0.816$ entre el Desempeño docente y Orientación docente para elegir una profesión, así mismo un $r= 0.651$ entre el Interés de los estudiantes y la Capacidad de los estudiantes.

Palabras clave: Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional

ABSTRACT

This research work lies in the field of educational guidance, is intended to determine the degree of relationship between service and teaching vocational career choice Fifth Grade students secondary education Secondary Educational Institution Town of Agricultural Quishuara Center, Macari district, province of Melgar, Puno Region, 2013.

The population consists of all students in the secondary level educational institution Secondary Agricultural Quishuara Town of Center, Macari district, province of Melgar, Puno Region, enrolled this year, totaling 159, defined the unit of analysis is determines the sample group comprised 15 fifth graders cited level, of both sexes, who applied the questionnaire instrument called vocational service, allowing you to identify the relationship of influence of the independent variable, the instrument in question is had to develop before being subjected to content validity with the presence of 3 professional experts, and reliability through its implementation with a pilot group, after that it can be applied as specified in the sample, and the data obtained are presented statistical tables and charts, in addition, the hypothesis tests were performed based on the Spearman coefficient. $r = 0.722$ was obtained, having a positive correlation between the vocational guidance service and the professional choice of the students. In addition, $r = 0.645$ was obtained from the Role of society and the Orientation of the society to choose a profession, a $r = 0.692$ between the Role of the Educational Institution and Orientation of the Educational Institution to choose a profession, plus a $r = 0.816$ between the Teaching Performance and Teaching Orientation to choose a profession, likewise, $r = 0.651$ between the Interest of the students and the Capacity of the students.

Keywords: Service and teaching vocational career choice Fifth Grade students

I. INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es muy importante en la vida de las personas puesto que a partir de ello se orientan hacia una profesión u ocupación que ejercerán, por tal razón esta investigación abordó el problema del nivel de relación que existe entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

Los estudiantes pueden estructurar su proyecto de vida con un sentido ético, rompiendo tabúes, ubicándose en el aquí y ahora, en el marco de una realidad que confirma que el orden económico vigente resulta eficaz para generar el número de plazas laborales que se requieren. Actualmente hay un mercado laboral más exigente y variado. Exigente en cuanto a la formación académica y variado en cuanto al sentido de que los egresados de la Educación Básica Regular asuman una visión amplia con apego a una realidad en circunstancias cambiantes, lo que tendrá que ver con la elección de una carrera profesional.

En la investigación se presentan las siguientes partes: En primera parte está la introducción con su realidad problemática, antecedentes, fundamentación y justificación; seguido por el problema, la hipótesis y los objetivos. En la segunda parte, el marco metodológico con las variables, operacionalización de variables, la metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos y método de análisis de datos. En tercer parte, están los resultados, la discusión, conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de justificar la investigación que trata sobre: Determinar el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado, esperando que tengan en consideración para futuros estudios que realicen en relación a este trabajo de investigación.

Antecedentes. Realizada la búsqueda de bibliografías referente al tema de investigación no se encontró exactamente, pero si algunos trabajos relacionados al variable de carácter doctoral, maestría y título universitario, lo que pasamos a mencionar de la siguiente manera:

A nivel Internacional. Mora (2011), en su tesis doctoral en educación realizó la investigación titulado las *“Condiciones del contexto y de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral en los colegios técnicos del cantón de Pérez Zeledón de San José*

de Costa Rica”, para obtener el grado de doctorado en educación en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de San José de Costa Rica. Esta investigación se realizó con los estudiantes de los colegios técnicos del cantón de Pérez Zeledón, aplicando el método mixto de carácter hermenéutico-dialéctico y descriptivo, con el propósito de poder analizar las condiciones del contexto y las de la orientación vocacional en su dimensión interna y externa, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios técnicos del cantón de Pérez Zeledón, lo que en resumen sería analizar la orientación vocacional que se imparte a los adolescentes de los colegios técnicos para conocer si este servicio les brinda las herramientas necesarias para realizar una asertiva elección profesional y laboral; que llegó a las siguientes conclusiones: a).- La orientación vocacional ha influido positivamente en el conocimiento referente a sus actitudes y potencialidades hacia el estudio y trabajo, b).- Los servicios de orientación vocacional en los colegios técnicos son deficientes que no favorecen la clarificación en la elección profesional y laboral de los estudiantes, y c).- Los alumnos no reciben la atención individual de orientación vocacional y no participan en los talleres vocacionales en otros colegios, por eso muestran su insatisfacción ante el servicio de orientación vocacional, porque es insuficiente que no facilita la elección profesional y laboral.

Este gran estudio de investigación ha sido de suma importancia y de carácter pertinente para nuestro trabajo, porque nos demuestra que, los servicios de orientación vocacional es la base y fundamento para una elección profesional y laboral, y si este servicio es deficiente entonces habrá dificultad que no favorecerá en la elección de una carrera profesional o de una ocupación, por eso los estudiantes mostrarán su insatisfacción y descontento, porque no les podrá ayudar en nada dicho servicio.

Velázquez (2004), en su tesis de maestría de educación realizó la investigación sobre *“Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional”*, estudio de caso, en la escuela preparatoria N° 2 de la Universidad Autónoma (Área Académica de Ciencias de la Educación) del Estado de Hidalgo de México, para poder obtener el grado de maestro en educación. Esta investigación realizó con una muestra de 80 estudiantes del bachillerato de los tres turnos aplicando el estudio de carácter exploratorio, relacional y de ex post facto, con el objetivo de poder analizar la situación actual del programa de la asignatura de orientación vocacional que se imparte en la escuela preparatoria N° 2 de la universidad ya mencionada, en donde arribó a la siguiente conclusión: Que la asignatura de orientación vocacional no tiene aceptación adecuada de parte de los alumnos porque no está actualizado

los contenidos, no está articulado, falta de formación y selección de los orientadores, lo que dificulta en la toma de decisiones para poder elegir una carrera profesional, que implica una modificación y actualización del mencionado programa educativo.

Esta investigación fue muy importante y fundamental, porque resalta el programa de orientación vocacional como un proceso y área en el que el alumno adquiere conocimientos y experiencias para tomar decisiones con el fin de elegir una carrera profesional, porque al mismo tiempo puntualizó Velázquez (2004) que, la orientación vocacional “(...) es una área interdisciplinaria que sirve de ayuda para la elección vocacional desde los recursos y potencialidades personales en la medida que existan las oportunidades y ofertas sociales”, lo que será tomado en cuenta primordialmente para nuestro trabajo de investigación.

Martín (1996), realizó una investigación de tesis doctoral referente al *“Sistema experto de orientación vocacional profesional (un procedimiento informatizado de ayuda)”*, para obtener el grado de doctor en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid de España. Esta investigación realizó con una muestra abierta y general con todos los estudiantes de la universidad utilizando el tipo teórico y experimental, con el propósito de conocer el campo profesional o las diversas carreras profesionales para poder elegir una de ellas con el fin de estudiar, y al mismo tiempo, conocer las características y peculiaridades que tiene cada carrera profesional, que llegó a la siguiente conclusión: 1.- En aspecto teórico: a).-Existe una serie de influencias que maduran su vocación profesional, b).- Existen diversos agentes que implican su orientación vocacional como la familia, centro educativo, los amigos y la sociedad; 2.- En aspecto experimental: a).- El sistema experto permite adecuada orientación vocacional profesionalmente al usuario ofertando 137 carreras profesionales de carácter universitario y no universitario y b).- El sistema experto hace conocer o informa adecuadamente las características, módulos, exigencias y beneficios de cada carrera profesional.

Este trabajo de investigación doctoral ha sido un aporte muy importante y pertinente, porque nos ha hecho conocer las diversas influencias y agentes existentes que implican una adecuada orientación vocacional profesional, y al mismo tiempo nos hace conocer las diferentes carreras profesionales que existen, sus características y las peculiaridades y sus beneficios de cada una de ellas, para poder elegir y estudiar.

Gonzales, realizó un estudio sobre *“El servicio de orientación vocacional y la elección de carrera profesional”* como un aporte para los estudiantes de la Academia de Pedagogía y del Primer Desafío de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional de México. Este estudio lo realizó con una muestra de 144 estudiantes que cursan los estudios de pedagogía y administración educativa con el método de cuestionario, con el objetivo de poder establecer las relaciones entre el servicio de orientación vocacional y la elección de una carrera profesional, en donde llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa entre el servicio de orientación vocacional y la elección de una carrera profesional que implica brindar el servicio de orientación con actividades de talleres, técnicas de estudio, consejos, ayuda individual, información sobre profesiones, visitas a facultades, folletos, carteles, conferencias, cursos.

Este trabajo se convirtió en un aporte muy importante y pertinente para nuestra investigación, porque demostró que existe una relación directa entre el servicio de la orientación vocacional con la elección de una carrera profesional, así mismo nos hace conocer que, la orientación vocacional es fundamental que se realiza como un servicio obligatorio mediante la aplicación de diversas actividades en favor de los estudiantes.

A nivel nacional. Retto y Cabana (2010), realizaron el trabajo de investigación titulada *“Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima”*, para obtener el grado de Ingeniero Informático de la Pontificia Universidad Católica del Perú, en la Facultad de Ciencias e Ingeniería de la ciudad de Lima del Perú. En el presente estudio desarrollaron diversas herramientas y técnicas de sistema de información Web, que apoyan la labor de la orientación vocacional con el propósito de orientar y dar muchas facilidades a los postulantes a diversas especialidades, para que exista una buena elección de una carrera profesional de parte del postulante en especial del medio rural de Lima, que le permitirá continuar sus estudios superiores de manera confiable y satisfecho.

Este trabajo de investigación para mí fue un aporte de carácter informático y computarizado que permitirá guiar y administrar los procesos de orientación vocacional a través de diversos sistemas sofisticados que puedan dar la facilidad, confianza y seguridad al postulante en la elección de una carrera profesional para que continúe con los estudios superiores.

Ramos (2002), realizó un estudio con el título: *“Orientación vocacional y su influencia en la elección de una carrera profesional de los alumnos de Quinto Grado del Politécnico Rafael Loayza Guevara del distrito de Mariano Melgar de Arequipa”*, con el fin de obtener el título de Licenciado en Educación en especialidad de Ciencias Sociales de parte de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Este estudio lo realizó con una muestra de 127 alumnos de Quinto Grado y 13 docentes de una población de 1400 estudiantes a través de una investigación de tipo descriptivo utilizando la técnica de la encuesta, con el propósito de determinar el nivel de influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera profesional de los alumnos que concluyen la secundaria, en donde arribó a la siguiente conclusión: Existe insuficiente orientación vocacional de parte de los docentes hacia los alumnos que alcanza a 76% con 79% de insatisfechos y desorientados, por lo que el 94% de alumnos tienen dificultades en la elección de una carrera profesional y por eso el 93% de los mismos no han elegido la especialidad a seguir.

Este trabajo de investigación ha sido muy importante y pertinente para nuestro estudio, porque demostró que, el nivel de orientación vocacional es insuficiente que ocasiona mucha dificultad en la elección de una carrera profesional, que pone en riesgo el futuro o porvenir de los estudiantes, por eso es muy esencial o clave la orientación vocacional en el último grado de educación secundaria. Esta situación también ocurre en la institución educativa que vamos a realizar la presente investigación, por lo que será tomado en cuenta como una muestra la investigación mencionada.

Condori (2001), realizó un trabajo con el título de *“Propuestas del proyecto de mejoramiento educativo: Desarrollo de eventos de orientación vocacional para los alumnos del Colegio Secundario Agropecuario N° 108 de Santa Rosa, Melgar de Puno”*, para obtener el grado de Bachiller en Educación de parte de la Universidad Peruana Cayetano Heredia de Lima. Este trabajo lo realizó con una muestra de 30 alumnos de Quinto Grado, con el propósito de poder establecer medidas y propuestas viables de orientación vocacional para los alumnos de Quinto Grado con el fin de dar las facilidades en la elección de una carrera profesional para estudiar o para optar por una ocupación, en donde arribó a la siguiente conclusión: Asumir mayor preocupación en la orientación vocacional mediante la recuperación, la valoración y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades, aplicando talleres tutoriales de orientación vocacional con opciones profesionales, test de aptitud

mental y psicológico, simulacros de exámenes de admisión para postular a entidades superiores.

Este trabajo de mejoramiento educativo fue muy importante para nuestra investigación porque toma en cuenta la orientación vocacional como base fundamental para continuar los estudios superiores o para optar por una ocupación segura después de concluir los estudios de nivel secundario.

A nivel regional. Sánchez (2010), realizó la investigación titulada *“Vocación profesional y desenvolvimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano periodo 2007-2008”*, para obtener el grado de Magister en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-Perú. Este estudio lo realizó con una muestra de 307 estudiantes de una población de los 1282, con el propósito de poder conocer la satisfacción vocacional profesional de los estudiantes que están cursando sus estudios profesionales, que llegó a la siguiente conclusión: Los alumnos de distintas carreras y especialidades de las ciencias educativas presentan una vocación profesional acorde a la carrera y/o especialidad elegida, que continuarán y concluirán sus estudios con satisfacción y dedicación.

Este trabajo de investigación ha sido muy importante y relevante, que cabe rescatar y valorar sus aportes y recomendaciones por ser pertinente para nuestra investigación, porque nos mostró que, los estudiantes que están cursando las carreras de ciencias de la educación tienen una vocación consciente y madura, y sus estudios lo están siguiendo a gusto con mucha satisfacción y dedicación para ser buenos profesionales.

Ponce (2003), realizó una investigación referente al *“Interés vocacional y el aprendizaje de los alumnos de Quinto Grado del CES José Carlos Mariátegui de San Juan de Salinas de Azángaro”*, con la finalidad de obtener el título de licenciatura en educación de parte de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Este estudio lo realizó con una muestra de los alumnos de Cuarto y Quinto Grado de toda la población escolar de nivel secundario con una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, con el objetivo de poder determinar el tipo de relación que hay entre el interés vocacional y el aprendizaje educativo, en donde llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa e inseparable entre el interés vocacional y el nivel de aprendizaje de los alumnos, porque esta relación coadyuva y permite

tener “(...) mayores probabilidades de elegir una buena carrera profesional o área ocupacional” p. 4. tal como puntualizó el mencionado experto en su respectivo tesis de investigación.

Este estudio fue muy importante y pertinente para nuestro trabajo, porque nos mostró que, hay una relación directa entre el interés vocacional y el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que debería ser tomado en cuenta para garantizar la elección de una carrera profesional o de una opción ocupacional de parte de los estudiantes.

Pacori (2002), realizó un estudio titulado *“Relación entre el interés vocacional y el aprendizaje de los alumnos de Quinto Grado de CES Mariano H. Cornejo de Juliaca”*, con el objetivo de poder optar el título de licenciatura en educación de parte de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Este estudio lo realizó con una muestra de 200 estudiantes de una población estudiantil de 500 en donde aplicó la investigación de tipo descriptivo con diseño correlacional, con el propósito de poder determinar la relación existente entre el interés vocacional y el aprendizaje de los estudiantes de Quinto Grado, porque puntualizó el mencionado experto que, “(...) la ocupación o profesión que va a elegir el egresado de secundaria debe estar basado en sus intereses, capacidades y aptitudes por un lado y por otro lado debe responder al exigente mercado laboral y a las necesidades sociales”. p. 8. En este trabajo llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa y determinante entre el interés vocacional y el nivel de aprendizaje de los educandos para poder seguir los estudios superiores.

Este trabajo de investigación fue muy importante y pertinente porque nos mostró que se debe tomar en cuenta el interés vocacional del estudiante durante el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje especialmente en Quinto Grado, para que no tengan dificultades a hora de elegir una carrera profesional para poder estudiar en nivel superior.

Butrino (2001), realizó un trabajo de investigación sobre el *“Nivel de intereses vocacionales en el proceso de formación profesional básica de los estudiantes de educación primaria y secundaria del Instituto Superior Pedagógico no estatal Simón Bolívar de Puno”*, para obtener el título de licenciado en educación de parte de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Este trabajo lo realizó con todo los estudiantes de la especialidad de educación primaria y educación secundaria de la institución superior de carácter privado a

través de una investigación de tipo descriptivo y comparativo mediante la recolección de datos y el inventario de intereses, con la finalidad de poder conocer el nivel de intereses vocacionales en el proceso de formación profesional básica, que arribó a la siguiente conclusión: Existen intereses vocacionales desiguales en donde resalta el “medio-bajo”, por tanto en la carrera de educación primaria es medio que consiste en 0.59 (Rho) y en la especialidad de educación secundaria es bajo que se especifica en 0.36 (Rho).

Esta investigación ha sido muy importante y relevante porque nos ha hecho conocer que, los estudiantes de la especialidad de educación primaria tienen interés vocacional de medio para bueno, mientras tanto, los estudiantes de la especialidad de educación secundaria tienen bajo interés vocacional y están estudiando por cumplir o por ocasión y no por vocación, que implica urgente intervención con servicio de orientación vocacional.

Vilca (2000), realizó una investigación referente al *“Interés vocacional de los alumnos de Quinto Grado de los CES de Cabanillas y Huataquita de Puno”* con el fin de obtener el título de licenciado en educación de parte de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Este estudio lo realizó con una muestra de 72 alumnos de Quinto Grado de las dos CES de Cabanillas y Huataquita, con el objetivo de poder diagnosticar y comparar los intereses vocacionales que tienen los estudiantes ante el problema de escasa orientación vocacional que reciben parte de sus padres y de los profesores, debido a ello no tienen decidido qué carrera profesional estudiar o simplemente qué hacer en adelante; en donde llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes muestran mucho interés en estudiar las carreras profesionales, los de Cabanillas optan por la escala X que comprende la arquitectura, gerencia administrativa, arte y cultura, mientras tanto, los de Huataquita optan por IX que comprende las Ingenierías de geología, minas, metalurgia, civil, agroindustrial, topografía y agrominsura.

Este trabajo fue muy importante y relevante porque nos ha hecho conocer que, en las dos instituciones educativas existe escasa orientación vocacional, a pesar de ello los alumnos de Quinto Grado tienen mucho interés de seguir estudiando las diversas carreras profesionales conforme la orientación preliminar que han recibido en cada Institución Educativa según sus aptitudes y posibilidades personales.

La fundamentación. La orientación vocacional: Según nuestra opinión existen diferentes teorías trascendentales sobre orientación vocacional que han originado y ahora motivan, dirigen y guían la orientación vocacional en favor de los niños, adolescentes y jóvenes estudiantes, los cuales puedan ser tomados en cuenta desde la familia y en las instituciones educativas como unos aportes teóricos importantes, porque la orientación vocacional es de carácter innovador, proactivo, emprendedor, resolutivo y decisivo.

Estas bases y principios teóricos son soportes y movilizadores principales de la orientación vocacional que están compuestos por:

- a. Los pilares del Aprendizaje del nuevo enfoque pedagógico del DELORS son bases fundamentales que orientan al hombre en poder aprender todo lo posible con el fin de poder afrontar los retos del futuro, los cuales están compuestos por el aprender a conocer todo lo que se puede, aprender a ser una persona digna, aprender a vivir juntos o convivir en grupo, aprender a hacer o a laborar. Estos pilares orientan en saber aprender todo y en aprender a aprender para afrontar.

A través de estos pilares de la educación, el ser humano conoce, se identifica, vive y convive y hace o ejecuta en la medida que ha aprendido, perfeccionado y fortalecido durante su existencia.

- b. Las inteligencias múltiples que son resaltados por HOWARD GARDNER en su teoría, están compuestos por la inteligencia lingüística o uso eficiente de la lengua o el buen hablar, la inteligencia musical de saber tocar instrumentos musicales, la inteligencia lógico-matemático de saber resolver los problemas matemáticos, la inteligencia espacio visual que trata de conocer la naturaleza o el medio ambiente, la inteligencia corporal motriz de conocer el cuerpo humano, la inteligencia socio personal de conocer lo intrapersonal e interpersonal del ser humano.

Estas inteligencias nos hacen notar que, el ser humano tiene muchas capacidades y habilidades mentales para poder alcanzar el éxito en la vida porque la inteligencia es el clave del éxito y de la solución de problemas, tal como nos indica la UCV (s.d. p.150) en el texto de Innovaciones Pedagógicas referente a la Teoría de Gardner puntualizando que, la “(...) la inteligencia es una facultad singular que se utiliza en

cualquier situación en que haya que resolver un problema (...)" ; porque la inteligencia humana es muy importante que, "Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas (...)". (p. 151).

- c. Los organizadores, las competencias, capacidades, contenidos y actitudes priorizadas en el currículum educativo del DCN (2009) de una manera explícita resaltan la parte de la orientación educativa del estudiante desde inicial hasta secundaria, lo rescatable del DCN son las capacidades educativas como el desarrollo del pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisión y solución de problemas, así mismo rescatar las capacidades específicas de cada área en particular el de asumir, valorar, etc.
- d. Los aportes del Proyecto Curricular Regional, PCR (2011, p.2) de la Dirección Regional de Educación del Gobierno Regional Puno, enfatiza sobre el "Buen saber, buen ser, buen hacer, buen amar y buen vivir"; para ser un notable ciudadano y servidor.
- e. El sentido co-creador del hombre que se plasma en sus actitudes, potencialidades y habilidades de carácter proactivo, transformador, innovador, creativo, emprendedor, resolutivo y líder, desde la óptica cristiana en donde Dios es visto como creador y el hombre como co-creador para el bien de la humanidad, tal como dice la BIBLIA.
- f. La educación en valores, virtudes y talentos ético morales, está centrada en la persona para su bienestar pleno y para el bien común de sus semejantes, puesto que la educación está al servicio del desarrollo armonioso, genuino y justo del hombre, tal como dice la Guía de Educación en Valores del Ministerio de Educación.

El tema de la orientación vocacional se puede definir o conceptualizar desde la orientación especializada y orientación profesional tanto en sentido amplio y sencillo, en lo complejo y en concreto, pues debido a ello la formación de la identidad personal y la personalidad del orientado, del mismo modo el de recuperar, valorar, fortalecer y potenciar los talentos, capacidades, habilidades, virtudes, valores, actitudes, deseos e intereses personales, que más luego repercutirá en el interés vocacional, que se convertirá en su vocación personal por una profesión o por una ocupación, para poder asumir con vocación en la vida futura en medio de la sociedad.

La orientación vocacional es de carácter profesional, porque orienta y guía al estudiante para que postule, estudie, concluya y se gradúe en una carrera profesional de carácter técnico o de carácter profesional, es decir que lo convierte en un profesional de una profesión específica, que lo podrá asumir a satisfacción con vocación y eficiencia o de manera competente en las entidades de mercado laboral que oferta la sociedad. Así mismo la orientación vocacional es de carácter especialista en una profesión, porque a la persona profesional lo especializa o lo convierte especialista competente en la profesión que se graduó. Por tal motivo es importante y pertinente profundizar parte por parte lo que concierne a la orientación vocacional.

La orientación vocacional de manera específica está compuesto por dos palabras clave, una es la orientación y la otra es la vocación. La palabra orientación significa ayuda o guía que brinda un orientador a un orientado para mejorar su actitud, conocimiento, capacidad, habilidad y desarrollo personal; por lo tanto la orientación es un proceso formativo o educativo que consiste en asesorar, guiar, capacitar, orientar, adiestrar y formar a una persona para el bien; que implica en el orientado en saber observar, saber conocer, saber estudiar, saber pensar, saber analizar, saber reflexionar y saber aprender. La palabra vocación según los religiosos cristianos significa llamado o invitación a un servicio religioso, mientras tanto para el experto Aguirre (1996) la vocación viene desde el mundo exterior de una persona a su sitio interior como una invitación para participar en una determinada acción o estado, que puede ser la elección de una profesión o de una ocupación.

Conociendo los significados de la orientación y de la vocación podemos afirmar que la orientación vocacional es un proceso y servicio de ayuda, asesoramiento y guía al estudiante para que pueda conocerse así mismo, descubrir su vocación, escoger un estilo de vida y elegir una profesión en la que mejor pueda realizarse, de acuerdo a sus aptitudes, intereses, actitudes, talentos y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo que existen, tal como nos indica Aguirre (1996) que, la orientación vocacional es un “(...) proceso de ayuda al orientado para que al conocerse así mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada según sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad (...)”.

La orientación vocacional facilita la elección de una adecuada profesión técnica o profesional y así mismo facilita la inserción de los sujetos al mundo ocupacional, conforme

nos manifiesta en su Tesis el experto Velázquez (2004 p.21) recogiendo la opinión de Muller, M. que, “La Orientación vocacional se define como la ayuda para elegir una carrera (...) de acuerdo a sus intereses y habilidades (...) descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones (...)”. Cuando se habla de una ayuda para elegir una profesión, nos quiere decir que incide en el servicio de preparación que se debe brindar a un joven para que pueda elegir acertadamente una carrera profesional para estudiar y laborar.

Del mismo modo, Velázquez (2004 p.23) resalta el concepto sobre la orientación vocacional del Programa Nacional de Orientación Educativo de México (1989-1994) que menciona como “(...) un proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social (...) para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social”. Entonces la orientación vocacional es un proceso educativo de carácter orientador y formativo que se desarrolla desde la niñez hasta la juventud para que sea un buen ciudadano con una digna profesión en la sociedad. Por último Velázquez (2004 p.24) hace una conclusión sobre el tema indicando que, “(...) la orientación vocacional es un proceso educativo en el que se integran los conocimientos, expectativas, aptitudes y actitudes”; para poder preferir y elegir una profesión o una ocupación por vocación y no por ocasión. Eso quiere decir, que la orientación vocacional es un proceso formativo de carácter integral, personalizado y multifacético.

Por otra parte, la orientación vocacional es muy importante y pertinente en la coyuntura actual, en donde la humanidad vive y sobrevive en un clima de sálvese quién pueda y el que sabe y puede triunfa; porque consiste en una formación integral para que los estudiantes puedan desear, tomar interés, decidir, elegir, estudiar y asumir una opción profesional de carácter técnica o profesional. Así mismo este servicio educativo es importante porque te hace pensar y te hace tomar conciencia referente al futuro porvenir personal y familiar para tomar una decisión libre, voluntaria y consciente. Por último el servicio de orientación vocacional es importante porque se imparte, guía y prepara con diversos eventos y ferias vocacionales oportunas y adecuadas para que los estudiantes puedan elegir una profesión técnica o profesional adecuada, digna y rentable según sus deseos, intereses, capacidades y posibilidades, para que luego no se queden sin profesión, no se equivoquen en escoger una profesión y no se ocupen de esa profesión que estudiaron.

Según alcances de Aguirre (1996): La orientación vocacional tiene la finalidad de guiar u orientar al estudiante en la toma de decisión y elección de su vocación para asumir un estilo de vida y ejercer una profesión. Para poder cumplir con la finalidad de la orientación vocacional se ha tomado en cuenta los siguientes objetivos:

- a. Generar en el estudiante la valoración y desarrollo de sus propias actitudes, virtudes, valores, potencialidades, capacidades, habilidades, aspiraciones, deseos, intereses e inteligencias, para que descubra su propia vocación, tome una decisión libre y elija su identidad personal y la profesión acorde a sus posibilidades para su vida futura o destino, tal como lo manifiesta Valcárcel (1998 p.67): “Desarrollar en forma integral la personalidad del alumno (...) Fomentar el desarrollo de capacidades (...)”.
- b. Promover en los padres y madres de familia y en los apoderados la colaboración y la participación activa en el proceso de la orientación vocacional para que puedan aconsejar, asesorar y orientar sin imposición e injerencia a sus hijos e hijas en la toma de decisión y elección de su identidad y de su profesión.
- c. Fomentar y comprometer a la Institución Educativa Secundario, al Ministerio de Educación y a sus órganos intermedios, en particular a los Profesores y Tutores para que presten a los estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, priorizando el área de orientación vocacional mediante talleres, aplicación de instrumentos e información de opciones profesionales que le permitan hacer adecuada y correcta decisión y elección de su ser, estilo de vida y su profesión para garantizar el porvenir.

La orientación vocacional presenta y produce beneficios en favor de los estudiantes para que tengan un futuro asegurado, por encima de las limitaciones personales, familiares, institucionales, gubernamentales, sociales y de otra condición. Los beneficios que ofrece y garantiza este servicio vocacional consiste en que una persona logre o alcance o se convierta en un profesional satisfecho con vocación, eficiente, competente, líder, innovador, feliz, emprendedor, equilibrado, proactivo, triunfador, especialista, responsable, esperanzador, con alta autoestima, con buena conducta, con buena personalidad, con bienestar personal y familiar, como un referente o modelo a seguir en medio de la sociedad por la profesión que asume, el cargo que escala y por ser buen ciudadano.

La orientación vocacional como servicio educativo tiene sus agentes, que de una y otra manera se han descuidado de su deber en nuestro país a comparación de los países desarrollados. Los agentes directos del servicio de orientación vocacional están compuestos de manera directa por el Ministerio de Educación y sus órganos, la Dirección Regional de Educación de Puno, la Unidad de Gestión Educativa Local de Melgar, la Institución Educativa Secundario Agropecuario de Quishuará, los docentes y tutores, y los padres de familia; mientras los agentes indirectos están compuestos por los amigos, otros profesionales, las autoridades, las empresas, las universidades, los institutos y la sociedad. Los agente directos hasta la fecha no han priorizado la orientación vocacional como un área curricular sólo en área de tutoría lo han programado limitadamente como un contenido más para desarrollar. Esta limitación en el servicio educativo hace que haya baja o pésima o deficiente orientación vocacional que con lleva a una pésima o deficiente elección profesional u ocupacional de los estudiantes; por eso a nivel provincial, regional y nacional existen pocos profesionales y más población sin profesión profesional sólo con diversas ocupaciones.

La elección profesional. Se entiende como un acto de toma de decisión libre, voluntario, responsable y consciente por una profesión que se concretiza en poder descubrir, escoger, identificar y elegir una carrera profesional desde el deseo e interés vocacional. Este acto de elección por una profesión de carácter técnico y profesional parte desde la cualidades, habilidades, talentos, intereses, actitudes, deseos que le gusta, que tiene o posee un estudiante en la medida que ha recibido la orientación vocacional o que ha participado en las ferias vocacionales. Durante el acto de elección por una carrera profesional puede ocurrir una elección excelente o muy buena o adecuada o eficaz por lo que le gusta en un cien por ciento, una elección buena o acertada en más de 50%, una elección regular o mediocre o poco acertada que más luego lo puede madurar en el proceso, una elección inadecuada o no acertada por ocasión o equivocada y una elección profesional que no se estudia que con lleva en asumir una ocupación sin profesión profesional, pero que a lo largo del labor cotidiano se especializa en una profesión. Por tales motivos, es muy importante el acto de elegir u optar por una profesión de manera responsable y consciente desde una acertada orientación vocación y desde el deseo e interés vocacional consciente.

A nivel de información del mercado de profesiones en la actualidad existe un mercado amplio de profesiones que ofertan diversas carreras técnicas y profesionales para poder seleccionar y elegir, con el fin de estudiar y especializarse en las instituciones superiores y en

las universidades; los cuales debemos conocerlas para tomarlos en cuenta al momento de elegir. Por eso, a continuación detallaremos un listado de carreras profesionales, las maneras o formas de estudio que un estudiante lo puede hacerlo en el ámbito regional de Puno en los diversos Institutos Superiores y en las Universidades que existen para continuar los estudios superiores.

- a. En Profesiografía: Es imprescindible y de suma importancia conocer el deseo o interés vocacional para poder saber la inclinación profesional que tiene cada alumno para su vida futuro; por tal motivo hemos tomado en cuenta el inventario de profesiones del Dr. HIDALGO, I. y de ANGELINI que fueron considerados por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

➤ Profesiones que implican las ciencias físicas son:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| - Ing. Físico | - Ing. Civil |
| - Astrónomo | - Ing. Mecánico |
| - Ing. Químico | - Ing. Electrónico |
| - Ing. de Minas | - Ing. Metalúrgico |
| - Ing. Petroquímico | - Ing. Mecatrónico |
| - Técnico de Aviación | - Técnico de Radio |
| - Técnico de Televisor | - Técnico de Celular |
| - Técnico de Computadora | - Inventor |

➤ Profesiones que abarcan las ciencias biológicas son:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| - Médico | - Cirujano |
| - Odontólogo | - Botánico |
| - Biólogo | - Farmacéutico |
| - Bacteriólogo | - Veterinario |
| - Agrónomo | - Oculista |
| - Ecologista | - Geógrafo |
| - Ciencias Alimentarias | - Enfermera |
| - Ing. Agro Industrial | - Acuicultor |

➤ Profesiones que implican los cálculos y matemáticas son:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| - Contador | - Estadístico |
| - Matemático | - Agromensur |
| - Tesorero | - Ing. Civil |
| - Ing. Economista | - Ing. de Sistemas |
| - Técnico en Contabilidad | - Agente de compras |

➤ Profesiones que abarcan capacidades ejecutivas y burocráticas:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| - Administrador | - Gerente de Fábrica |
| - Gerente de Hotel | - Comandante de Navío |
| - Director de Escuela | - Capitán |
| - Alcalde | - Presidente |

➤ Profesiones que implican las actividades persuasivas son:

- | | |
|--------------|---------------------|
| - Locutor | - Abogado |
| - Reportero | - Periodista |
| - Publicista | - Ing. de Marketing |
| - Vendedor | - Conciliador |

➤ Profesiones que requieren fluidez verbal comunicativo son:

- | | |
|----------------|---------------|
| - Cronista | - Diplomático |
| - Profesor | - Periodista |
| - Novelista | - Historiador |
| - Comentarista | - Escritor |

➤ Profesiones que implican actividades humanitarias y sociales:

- | | |
|-------------|--------------------|
| - Enfermero | - Asistente social |
| - Misionero | - Sacerdote |
| - Profesor | - Religioso |
| - Psicólogo | - Conciliador |

➤ Profesiones relacionadas con artes plásticas y dramáticas son:

- | | |
|--------------|-------------|
| - Pintor | - Actor |
| - Arquitecto | - Diseñador |
| - Escultor | - Decorador |
| - Coreógrafo | - Danzante |

➤ Profesiones relacionadas en general a la música son:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| - Cantante | - Violinista |
| - Pianista | - Compositor |
| - Profesor de música | - Director de orquesta |

b. En el estudio de una profesión de carácter profesional es muy importante observar el listado de las diferentes profesiones profesionales, es necesario descubrir, priorizar y elegir una carrera principal y su alterno que nos agraden y estén de acuerdo a nuestras actitudes, aptitudes e intereses personales para poder estudiar según las condiciones y posibilidades personales y familiares. En la región de Puno existen diversas universidades que ofertan muchas carreras, y estas son:

- Universidad Nacional del Altiplano de Puno, que oferta 38 carreras profesionales (06 biomédicas, 16 ingenierías y 16 sociales) en sus 50 años de vida institucional, y ahora es una universidad acreditada.
- Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca y sus filiales de carácter privado oferta 17 carreras profesionales en sus 30 años de existencia al servicio de la sociedad.
- Universidad Privada “San Carlos” de Puno con filiales en diferentes ciudades de nuestra región, oferta 05 carreras profesionales, cerca de sus 10 años de existencia.

- Universidad Peruana Unión de Lima, con filial en la ciudad de Juliaca, de carácter privado, oferta 11 carreras profesionales, cerca de sus 20 años de existencia.
 - Universidad Alas Peruanas filial Juliaca, oferta 13 carreras profesionales en más de 20 años de su existencia.
 - Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua filial Puno, oferta 06 carreras profesionales en más de 10 años de existencia.
 - Universidad TELESUP de Lima filial Puno y Juliaca que oferta 04 carreras profesionales en más de 05 años de existencia.
- c. En el estudio de una profesión de carácter técnico es necesario conocer las carreras técnica, para poder estudiar en la medida que no existe condiciones para continuar los estudios superiores en las universidades, se pueda optar por una carrera de profesión técnica que le puede agradar y esté de acuerdo con sus intereses, capacidades, habilidades y actitudes, para no perder los años con el fin de poder convalidar sus estudios en las universidades después de concluir o para buscar y asumir una ocupación técnica rentable. En nuestra provincia y en la región de Puno existen buena cantidad de institutos superiores para elegir y asumir los estudios, los cuales están compuestos por:
- Institutos Públicos de Educación Superior en Santa Rosa, Ayaviri, Juliaca y Puno y en otros pueblos y ciudades de la región de Puno, que ofertan diversas carreras técnicas.
 - Institutos Superiores Tecnológicos de carácter privado o pagante, que existen en las ciudades de Juliaca, Puno y en otras ciudades, que ofertan diversas carreras técnicas.
 - Instituto Nacional SENATI de Juliaca y de Puno, oferta carreras de mecánica automotriz, electrónica, confecciones, computación y otros, en cerca de 20 años de vida institucional.

d. Por último, existen muchos jóvenes que no pueden continuar sus estudios superiores en las universidades ni en las instituciones de educación superior por falta de condiciones y posibilidades, por eso algunos jóvenes optan en capacitarse y especializarse en un oficio rentable que le agrade y que esté de acuerdo con sus capacidades, habilidades y actitudes, en instituciones que brindan estudios cortos, para que pueda encontrar una ocupación en el mercado laboral con el fin de sostenerse en adelante. Los centros de capacitación en oficios ocupacionales están compuestos por:

- Centros de Educación Técnico Productivo (CETPROs), oferta especializaciones en Cosmetología, Computación, Carpintería, Sastrería, Zapatería, etc., tanto en Ayaviri, Juliaca y Puno.
- Servicio Nacional de Capacitación y Construcción (SENCYCO) de Puno, oferta especializaciones en construcciones y planos.
- Escuelas Técnicas Privadas de Conductores de Maquinarias, Choferes de vehículos menores y de vehículos pesados.
- Escuelas Particulares de Especialización en Hotelería, Seguridad, Gastronomía, emprendedores empresariales y en otros más.
- Módulos de Capacitación en Artesanía, Piscicultura, Cunicultura, Ave cultura, Productos Lácteos, Sanidad Animal, Inseminación Artificial, Cultivos Andinos y demás especialidades cortas.

A nivel de conocimiento del mercado laboral u ocupacional, es necesario conocer el mercado laboral que oferta diversas ocupaciones en especial de carácter temporal y circunstancial y a veces de índole permanente con diferentes reglas de juego, salarios y beneficios según las especialidades de trabajo, tal como cautela el Ministerio de Trabajo. Tanto en nuestra región y en otras regiones del país existen diversas ocupaciones que oferta el mercado laboral del sector privado y del sector público para que los profesionales, los técnicos y los de ocupación libre puedan asumir según las condiciones que exigen. Por tal motivo, en el mercado laboral existe una gama de ocupaciones con mayor preferencia para

los profesionales, en segunda instancia para los técnicos y en la última parte para las personas que tienen algún oficio o especialidad. Según la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo de Puno a través de Observación Socio Económico Laboral mostró los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del 2011 con proyección al 2012, en boletín Región Puno: Oferta Laboral, registró una “Población Económicamente Activa de 783 010 habitantes, de los cuales 51.8% son hombres y 48.2% son mujeres (...) que ocupan la actividad extractiva en 50.6%, los servicios en 22.8%, el comercio en 14.6%, la industria en 7.6% y otras actividades en 4.4%”. Y por otro lado, dio a conocer la demanda laboral que existe a nivel regional de parte de la población, en donde resalta un incremento promedio de 9.8% en el primer trimestre del año 2012; y según los resultados de la Encuesta Nacional de Variación Mensual del Empleo del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo registró la siguiente demanda laboral: “En actividad extractiva el 27.4%, en comercio el 21.5%, en transporte, almacenamiento y comunicaciones el 12.8% y en servicios el 1.4%, en industria es menos 8.7%”. Estos datos es necesario tomar en cuenta en nuestra investigación, porque nos hace ver claramente tanto la oferta y la demanda laboral que existe en nuestra región para poder proyectarse en adelante.

Referente a los criterios que se aplican en una elección profesional u ocupacional, según el experto Ramos (2002), los alumnos adoptan diferentes criterios para poder elegir una carrera profesional de carácter técnico o universitario, con el fin de seguir estudiando o para asumir una ocupación en vez de continuar sus estudios. Los criterios más resaltantes y pertinentes que se pueden aplicar y pueden ser tomados en cuenta son:

- a. El primer criterio que debe tomar en cuenta el postulante es por lo que le interesa y agrada. Según Ramos (2002 p.26) “Este criterio es de mayor peso en la toma de decisiones, porque es mucho mejor que al alumno le apasione una determinada carrera para que pueda triunfar en la vida”. La finalidad de toda orientación vocacional consiste en que se llegue a concretizar este criterio, para que el alumno continúe sus estudios por convicción y por vocación según sus habilidades, aptitudes, actitudes e intereses, puesto que al concluir lo asumirá su profesión con gusto, agrado y pasión, es decir que, estará satisfecho de su profesión, por lo que podrá brindar un gran servicio de calidad a la sociedad.

- b. El segundo criterio que debe tomar en cuenta para estudiar una de las carreras profesionales es el mercado laboral, porque todas las carreras son valiosas por su grado de rentabilidad en el mercado laboral. En este sentido, una persona va a elegir una profesión u una ocupación para ganar buena plata y por otro lado esa carrera u ocupación tenga demanda en el mercado laboral de manera permanente, para que pueda garantizar un trabajo seguro y rentable. Pero, esa profesión que va a escoger debe estar relacionado con lo que le agrada o le satisfaga, para que luego no esté aburrido, insatisfecho y frustrado o que lo asume sólo por ocasión.
- c. El tercer criterio que debe tomar en cuenta es la sugerencia de sus profesores, porque los alumnos de una u otra forma recibieron la orientación vocacional en el colegio de parte de sus profesores y tutores, esta situación puede ser un criterio decisivo para optar por un camino determinado de carácter profesional u ocupacional, porque los docentes durante los cinco años de enseñanza en la secundaria de una u otra manera han influido con sus diversas recomendaciones y sugerencias, a pesar de que la orientación vocacional no está considerado en su Programación Curricular Anual, ni en el actual Diseño Curricular Nacional del estado peruano.
- d. El cuarto criterio que debe tomar en cuenta es la sugerencia de sus padres de familia, porque los padres y madres de familia también orientan a sus hijos de manera directa, unos orientan responsable y conscientemente, mientras que otros como dice Ramos (2002 p.26) “(...) imponen una determinada carrera profesional de acuerdo a sus conveniencias, especialmente de carácter económico”. En consecuencia, esta situación puede influir en la toma de decisión de los alumnos, por eso es necesario, que los padres y las madres le ayuden a sus hijos e hijas de manera consciente y responsable en hacer descubrir su vocación desde las cosas que les agrada o les desagrada y no de manera unilateral.
- e. El quinto criterio que debe tomar en cuenta es la sugerencia de otros profesionales. En este caso, los profesionales de otras especialidades como los psicólogos, médicos, ingenieros, abogados, policías y otros, son también sujetos orientadores; en consecuencia los alumnos pueden tomar en cuenta las sabias sugerencias y recomendaciones de los mencionados profesionales al momento de hacer una toma de decisión futurista, porque el encuentro directo con otros profesionales despierta su

interés vocacional, clarifica su vocación y hasta puede influir o determinar en la toma de su decisión sería.

- f. El sexto criterio que debe ser tomado en cuenta es la sugerencia de los amigos, porque los amigos también sugieren y proponen alguna carrera para poder estudiar de acuerdo a su conveniencia y experiencia, esto puede ser también un factor influyente en la toma de decisiones de los estudiantes. Puesto que a veces, un estudiante no encuentra una adecuada y oportuna consejería de parte de sus docentes y de sus padres o madres de familia, por lo que recurre a sus amigos inmediatos y de confianza, para encontrar una sugerencia. En este criterio es necesario tener presente que, los amigos aconsejen a los que lo recurren conforme qué les agrada o con qué se sienten satisfechos.

Referente a los factores que condicionan una elección profesional u ocupacional, sabemos que existen diversos factores determinantes que condicionan o influyen a los estudiantes en la elección de una profesión o de una ocupación, los más resaltantes son el nivel académico emprendido por los docentes, el contexto familiar, la situación socio-económica y las condiciones personales, que se convierten en agentes o causas primordiales que influyen para producir resultados determinados, lo que a continuación lo detallaremos:

- a. El primer factor es el nivel académico, porque es un factor determinante para poder elegir una profesión o una ocupación, porque depende de ella la calidad de la orientación vocacional que se imparte en el centro de formación, este factor tiene mini factores conforme puntualiza Ramos (2002 p.21) “(...) nivel de preparación de los docentes, materiales bibliográficos y el apoyo del Director del centro educativo”; esto quiere decir que, primeramente, el nivel de preparación y desenvolvimiento de los docentes se debe realizar desde la óptica de una buena cultura orientadora, es decir, que deben estar versados en el qué, para qué y cómo orientar al educando desde una vocación de servicio de carácter formativo e informativo. En segunda instancia, requiere de materiales bibliográficos, es decir, de fuentes de información escrita tanto para el profesor como para el alumno. Y por último, el apoyo decidido y oportuno del Director en todos los aspectos del desarrollo de orientación vocacional, tanto con la capacitación docente, provisión de materiales y haciendo posible la participación de otros profesionales en el proceso de orientación, porque es la persona responsable

que cautela y garantiza la calidad de la orientación educativa con sentido vocacional y profesional.

- b. El segundo factor es la condición personal del postulante, porque este factor es de carácter personal o individual o subjetivo, por lo tanto es muy importante y determinante para elegir una profesión o una ocupación, porque trata de condiciones físicas, psicológicas y aptitudinales que posee un adolescente, quiere decir que, un joven postulante deberá tener cualidades, talentos, capacidades, potencialidades, habilidades, deseos, intereses, estado físico, actitudes y personalidad que esté relacionado a la carrera profesional que va a estudiar, caso contrario sería algo incoherente. Por eso, es muy importante realizar los test de interés vocacional con un listado de actividades que le agrada o le desagrade, para ponderar la inclinación respecto a un tipo de actividad concreta en la cual él se siente condicionado a ejercer. En estas evaluaciones los postulantes deberán expresar sus preferencias con toda sinceridad, sin consultar o hablar con nadie, ni recordar los consejos de docentes, padres y amigos.
- c. El tercer factor es el contexto familiar, porque este factor también es determinante en la elección de una profesión o una ocupación, porque puede haber una adecuada orientación vocacional de parte de los docentes mientras que algunos padres y madres de familia imponen una determinada carrera profesional de acuerdo a sus conveniencias, lo que puede ocasionar frustraciones y descontentos en los hijos, pero también puede ocurrir lo contrario, como el deficiente orientación vocacional docente y una preocupación responsable de los padres ante sus hijos, por otro lado puede ocurrir que, tanto los docentes y los padres de familia se despreocupen de la debida orientación vocacional. Ante esta situación, es necesario que exista un clima familiar favorable y adecuado, que se preocupe en asumir la responsabilidad de tutor, guía u orientador en coordinación con los docentes para que su hijo tenga un buen provenir.
- d. El cuarto factor es la condición o disponibilidad económica, porque es uno de factores muy importantes y determinantes para que los jóvenes puedan continuar sus estudios superiores o puedan quedarse sólo con estudios secundarios, porque la elección de una profesión y la continuación de los estudios superiores dependen directamente de la capacidad de solvencia económica que posee la familia, a pesar de que pueda haber

buena orientación docente, buen apoyo moral de la familia y buena intención del estudiante. Por tal motivo, es necesario prever y garantizar la solvencia económica para los gastos que puede ocasionar los estudios superiores, por otro lado, también tratar de buscar y gestionar el aprovechamiento oportuno de becas parciales o integrales que ofrecen las universidades y el Gobierno Central con el Programa de Beca 18 de carácter nacional y extranjero, y por último, que el mismo joven tome conciencia para poder auto solventar o auto subvencionar los costos de su estudio con ingresos de algunos trabajos o cachuelos que puede asumir sin perjudicar su estudios, es decir, en sus horas libres que tiene cada día.

Por último, referente a nivel de relación del servicio de orientación vocacional docente y la profesional de los estudiantes, la educación como un proceso socio cultural de formación de la personalidad del hombre, tiene que ser integral (intelectual, procedimental y actitudinal). En este sentido los agentes educativos de diversas áreas tienen la obligación moral de formar a los estudiantes en todos los saberes humanos. Los profesores, no interesa que sean de cualquier especialidad, tienen que prestar un servicio eficiente de orientación vocacional a los alumnos referente a la elección de una carrera profesional o de una ocupación, para que no tengan problemas al concluir sus estudios de nivel secundario. Para lo cual, los docentes tienen que saber diagnosticar la inclinación o el interés vocacional y las actitudes de los estudiantes.

Después de determinar las cualidades psicológicas de los alumnos, podrá realizar una orientación vocacional adecuada, a fin de que en el futuro no tenga equivocaciones ni confusiones. Así mismo el profesor tiene que determinar también las características o rasgos biológicos y sociales de los estudiantes. El conocimiento de estos aspectos permitirá descubrir las necesidades e intereses de los alumnos. Por otro lado, es conveniente la presencia o intervención de otros especialistas o profesionales en materia de orientación vocacional, como de los psicólogos, médicos, ingenieros, etc., quienes desde su perspectiva profesional podrán brindar pautas y sugerencias adecuados para el joven adolescente en el aspecto de la elección de una profesión a seguir o de una ocupación para asumir en lo futuro. En este sentido, es necesario tomar en cuenta lo que dice Ramos (2002 p.32) “(...) la orientación vocacional tiene que ser interdisciplinario y multiprofesional, porque el docente no es autosuficiente, requiere la participación de otros profesionales”.

La adecuada orientación vocacional que se aplique en la institución educativa constituye uno de los rasgos que indica el mejoramiento de la calidad de formación escolar y vocacional, así mismo, significaría la formación integral de los alumnos. Sin embargo, el programa y el servicio de la orientación vocacional adecuada no es una isla aislada, sino está condicionado por diferentes factores que dificultan la optimización del trabajo. Estos factores pueden ser la formación inicial del profesor, la formación continua (capacitación docente), las condiciones materiales, laborales y remunerativas del mismo. Estos factores están involucrados o forman parte de la problemática en general que es nuestra estructura económica y social, que tiene marginado y excluido la situación docente, que en última instancia determina el proceso educativo formal.

El servicio de la adecuada orientación vocacional tiene que estar presente en todo el proceso educativo formal, particularmente con mayor incidencia en los últimos grados de nivel secundario, para que los estudiantes puedan estar preparados y aptos para elegir una profesión o una ocupación, tal como nos indica Ramos (2002 p.33) “La orientación vocacional como teoría y praxis tiene que estar presente en todo el proceso educativo formal y con mayor énfasis en los últimos grados de educación secundaria”, precisamente los adolescentes requieren la intervención pedagógica adecuada en materia de orientación vocacional, a fin de que este servicio sea una guía eficaz para el desenvolvimiento adecuado del joven egresado de nivel secundario en la toma de decisiones futuristas. Si esto no fuera así, entonces los estudiantes estarían afectos a traumas, frustraciones y lamentos. En este sentido, la escasa o deficiente orientación vocacional de hecho va influir en la equivocada o desacierto elección de una profesión para estudiar o de una ocupación para poder asumir, porque creemos que la orientación que recibe un alumno no sería de mucha garantía, ni satisfactoria y ni pertinente para poder ser una buena persona y un buen profesional, es decir un ciudadano notable.

Del mismo modo, cabe mencionar que, en la tarea de la orientación vocacional no solamente debería haber el concurso de los profesores y la participación de otros profesionales sino también la responsabilidad directa de los padres y madres de familia, como primeros orientadores de carácter permanente e integral, para que el hijo o hija realice una adecuada elección de una profesión o de una ocupación. Este servicio de orientación debería realizarse desde la familia de manera voluntaria, consciente y responsable sin ninguna obligación, ni condicionamientos, porque la mayoría de los padres de familia

sugieren o proponen a sus hijos a continuar los estudios superiores asumiendo carreras rentables en desacuerdo con sus intereses, actitudes, capacidades y habilidades. Por tal motivo, esta responsabilidad debería estar ligada al servicio integral de la orientación vocacional que va implementando los docentes y otros profesionales para que sea eficiente y eficaz; y para ello, se debería implementar el programa de escuela de padres dando énfasis a la orientación vocacional profesional.

En consecuencia, la orientación vocacional está directamente relacionado con la elección de una profesión o de una ocupación adecuada, es decir que, influye o condiciona directamente el primero al segundo, y hasta lo determina, porque una buena y oportuna orientación vocacional repercutirá en buena y satisfactoria elección de una profesión u ocupación, que garantizará su porvenir personal, familiar y social. Por eso, un inadecuado trabajo pedagógico en esta materia, lógicamente va a repercutir en forma negativa en la toma de decisión de los alumnos al momento de adoptar, escoger y elegir una profesión u ocupación determinado a seguir cuando egresen del nivel secundario.

Justificación. En la coyuntura actual de nuestro país y aún peor en las regiones de extrema pobreza como en la región de Puno, la mayoría de los jóvenes que concluyen sus estudios secundarios muestran poco interés en poder elegir una buena carrera profesional para tener un buen porvenir personal, por eso muy pocos continúan sus estudios superiores de manera consciente porque están convencidos, mientras que otros se equivocan en elegir una carrera profesional luego abandonan sus estudios o cambian de carrera para continuar sus estudios, pero la mayoría no asume los estudios superiores por motivos de carencia económica, desinterés familiar, baja autoestima y por falta de una orientación vocacional. Esta situación también ocurre en el Centro Poblado de Quishuará, del distrito de Macarí, de la provincia de Melgar, con mayor incidencia en los adolescentes y jóvenes que han concluido sus estudios en la Institución Educativa Secundario Agropecuario de esa localidad. Por tal motivo, la investigación coadyuvará en la toma de conciencia para elegir una buena carrera técnica o profesional o para optar por una ocupación rentable y seguro con el fin de ser un buen ciudadano con buena visión de futuro que pueda asumir trabajos que garanticen su buen porvenir y sustento de él, de su familia y de sus hijos.

Por otro lado a nivel nacional y en nuestra región en particular en el Colegio Secundario Agropecuario de Quishuará-Macarí-Melgar existe deficiente o pésima orientación vocacional

para los alumnos que cursan los últimos grados de parte del Ministerio de Educación y de sus diversas unidades descentralizadas, porque no lo toman en cuenta como un área importante, y de parte de los padres de familia que muestran actitudes de desinterés y despreocupación por su baja formación y bajo nivel económico. Por tal motivo, ante la situación crítica de poder elegir una buena profesión, el tema de la orientación vocacional viene progresivamente cobrando gran importancia en la sociedad adolescente y juvenil pre superior para poder definir su vocación antes de postular a una carrera profesional o para la juventud post secundario que no tiene la oportunidad de continuar sus estudios superiores para poder especializarse en carreras técnicas, comerciales y laborales que le permitan encontrar un empleo seguro o crear su propio autoempleo con el fin de buscar y encontrar un buen porvenir personal y familiar. Por eso, el mencionado trabajo ayuda en encontrar los defectos o debilidades que tiene la elección de una profesión buena, segura y rentable, y al mismo tiempo servirá como un aporte valioso para el sector de educación en la medida que pueda ser tomado en cuenta en el currículo educativo en beneficio de los alumnos de nivel secundario.

Por tales motivos, esta investigación se sustenta en la justificación práctica, justificación teórica, justificación epistemológica, justificación legal, justificación metodológica y justificación social, lo que a continuación está detallado de manera sencilla, objetiva y concisa para que pueda ser tomado en cuenta como un aporte.

En lo práctico. Esta investigación nos hace conocer de manera real y concreta el nivel y la relación que tiene el servicio de la orientación vocacional de los docentes con la elección de una profesión u ocupación de parte de los estudiantes que están concluyendo su secundaria, puesto que la orientación vocacional es muy importante e imprescindible, porque motiva, clarifica y fortalece el interés vocacional de los estudiantes para poder definir y elegir de manera consciente y voluntario la carrera profesional que va a estudiar o la ocupación que va a asumir. Pero en lo práctico la orientación vocacional no se ejecuta como un servicio ni está considerado como un área educativa, y por otra parte lo que imparten los docentes, padres de familia y otras personas es pésimo y deficiente, por tal motivo, el resultado es frustrante y preocupante tal como nos manifiesta Ramos (2002 p.4) “(...) muchos jóvenes egresados de los colegios eligen una carrera profesional que no concuerda con sus intereses, necesidades y aptitudes vocacionales.”, por eso muchos de ellos

abandonan sus estudios superiores y otros concluyen sus estudios, pero no lo asumen esa profesión sino otras ocupaciones que oferta el mercado laboral en ese momento.

Este problema año tras año se observa con los egresados de la secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Quishuara, aún peor, en alto porcentaje no continúan los estudios superiores, sino que se dedican en asumir diversas ocupaciones, por diversos factores condicionantes que implican investigar. Por eso, este trabajo de investigación permitió en hacernos conocer el por qué se encuentra en esta situación problemática, qué fallas o deficiencias existen de parte del sector educativo, de parte de la familia y de parte de sí mismo o personal, y por otro lado nos orienta en proponer algunas sugerencias y recomendaciones con el fin de corregir, reorientar y concientizar según los resultados que vamos a obtener. Por tales motivos, los resultados de esta investigación servirán de guía para el personal directivo, docente y administrativo, y del mismo modo para los estudiantes que se encuentran en los últimos grados de secundaria.

En lo Teórico. Este trabajo contribuye a determinar el nivel de relación de las teorías de la orientación vocacional y la elección de una carrera profesional o una opción ocupacional, puesto que los dos temas tienen teorías bien desarrolladas de carácter educativo, científico, interdisciplinario y multi-profesional, que pueden ser interdependientes y complementarios para un buen porvenir de cualquier ser humano, lo que implicará en lo futuro conocerlas bien con el fin de integrarlas, adecuarlas, relacionarlas y usarlas eficazmente.

En ese entender, los contenidos teóricos de la orientación vocacional radican en el descubrimiento y conocimiento de las cualidades, talentos, capacidades, habilidades, intereses, deseos, gustos y actitudes que poseen los estudiantes, y del mismo modo consiste en la información de las diversas carreras profesionales y técnicas que existen para poder estudiar, sus peculiaridades, sus módulos de estudio, sus beneficios y sus limitaciones que concluye con la aplicación teórica de un test vocacional; mientras que la elección de una profesión o de una ocupación consiste primeramente en conocer bien, de manera profundo e integral la carrera profesional que desea y quiere estudiar con lo que deberá estar a gusto o satisfecho o de acuerdo, y del mismo modo, en segunda instancia debe conocer bien el mercado laboral que existe en la zona para esa profesión, para que no tengan problemas al concluir los estudios superiores de carácter técnico o universitario.

La mencionada justificación se sustenta en la manifestación del entendido Velázquez (2004 p.33) “La orientación vocacional se define como la ayuda para elegir una carrera (...)”. Y por otra parte de manera clara, objetiva y concisa puntualiza en su trabajo Ramos (2002 p.33) “En consecuencia la orientación vocacional está directamente relacionado con la elección de la carrera profesional adecuada”. Por tal motivo, es sumamente importante en la presente investigación en tratar de considerar y determinar la relación de los contenidos teóricos de ambas variables, para que pueda ser aplicado de manera adecuado. Por tales motivos, los contenidos teóricos de esta investigación podrán ser incorporados en el conocimiento científico o enriquecerán a los que existen.

En lo epistemológico. Desde el punto de vista epistemológico, este trabajo de investigación tiene su justificación, porque tiene su propia doctrina que está fundamentado en el marco teórico de orientación vocacional y elección profesional y su método de investigación tiene carácter científico porque se ha aplicado en el marco metodológico la investigación científica, tal como indican los diccionarios Encas (1990), Karten (1981) y Bruño (2008). Por lo tanto, cabe destacar que, la orientación vocacional como un servicio y como un área educativa debe ser planificada, organizada, ejecutada y evaluada.

Por otro lado, la elección de una carrera profesional o de una ocupación adecuada y satisfecho debería estar bien planificado, organizado, ejecutado y evaluado a través de un test de intereses vocacionales propuesto por el Dr. ANGELINI y Dr. Ismael HIDALGO, para identificar su inclinación o vocación de cada estudiante postulante tomando en cuenta las diversas aptitudes, cualidades, habilidades y las inteligencias múltiples del Dr. Howard GARDNER que poseen; y del mismo modo debe presentar un catálogo o manual de diversas carreras técnicas y profesionales para que pueda seleccionar y escoger según sus deseos e intereses, tal como nos indica la Corporación Editora Chirre (s.d. p.3) “(...) el joven estudiante encontrará una desarrollada explicación de cada profesión, las cualidades que debe tener quien aspira a ella y el campo de acción en el que podrá desenvolverse”; y por último, debe presentar un catálogo de ocupaciones que oferta actualmente el mercado laboral conforme el Ministerio de Trabajo lo publica mensualmente a nivel regional y nacional, para que pueda ser tomado en cuenta a la hora de elegir una carrera técnica o profesional con el fin de estudiar, para que en lo futuro no tenga problemas a la hora de buscar un trabajo o medio de ocupación.

En la justificación legal. Los Derechos Humanos, la Constitución Política del Perú y todas las normas legales del sector educativo promueven y garantizan la formación educativa de los niños y adolescentes para alcanzar una orientación integral, humana, científica y técnica, así mismo con llevan a que estén preparados con el fin de continuar los estudios superiores para que puedan tener un buen porvenir personal, familiar y social, porque inciden en cautelar el desarrollo de toda persona humana en toda su dimensión. Las normas legales más relevantes de carácter nacional y las internacionales adoptados por el estado peruano especifican los siguientes detalles:

- La Declaración Universal de Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1948 en su Art. 26º considera que, todos los seres humanos sin ninguna excepción tienen el derecho elemental a la educación para el desarrollo personal y social, en donde detalla que, “Toda persona tiene derecho a la educación. (...). La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizado (...). La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la persona humana (...)”. Según la Escuela de Derechos Humanos de IDL (1988 p.146), Los Derechos Humanos y su protección legal.
- La Constitución Política del Perú de 1993 en su Art. 13º considera a la educación como motor y base del desarrollo humano en donde claramente especifica que, “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana (...)”. Así mismo en el Art. 14º especifica que, “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica (...). Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad (...)”. Tal como indica el Poder Judicial (2007 p.14) Constitución Política del Perú y Declaración Universal de Derechos Humanos.
- La Ley Nº 28044, Ley General de Educación, en su Art. 8º de manera puntual considera a la persona como sujeto prioritario y fundamental de la educación peruana especificando que, “La Educación Peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo (...)”; y así mismo, incide en la formación de personas capaces para todo, tal como lo detalla en el Art. 9º inciso a). “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, (...) así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades

para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y en el conocimiento”.

1.1. Problema:

Los resultados del último XI Censo de Población y VI de Vivienda del 2007, de un 1 199 118 habitantes de la Región de Puno, unos 1 105 688 de pobladores que representa aproximadamente el 92% del 100% de la población regional carecen de una profesión técnica y profesional titulada, porque no supieron elegir una carrera profesional por diversos motivos, ni tan poco continuaron estudiando la profesión deseada o escogida sólo se dedicaron en asumir una ocupación según sus intereses y la oferta o demanda del mercado laboral

El 92% de la población no profesional, en la actualidad se sabe que están asumiendo diversas actividades, ocupaciones y trabajos según sus capacidades y talentos; mientras tanto unos 93 630 que representa el 8% del 100% de habitantes de la región de Puno han sabido descubrir, elegir y estudiar una profesión acertada, de los cuales muchos están asumiendo su profesión mientras que otros no por diversos motivos. Esta situación aparece claramente porque existe deficiente o pésima orientación vocacional en el nivel secundario por el descuido y desinterés del Ministerio de Educación que no supo priorizar en el currículo a esta materia. A este problema de nivel educativo corrobora el problema del analfabetismo y la situación de extrema pobreza de los padres de familia de los adolescentes y jóvenes que concluyen sus estudios secundarios.

Del mismo modo cabe resaltar, en cuanto a la población de la provincia de Melgar tiene cifras alarmantes en analfabetismo y extrema pobreza, lo que ocasiona la no continuación de estudios superiores de los jóvenes, por eso cuando observamos los resultados del último XI Censo de Población y VI de Vivienda del 2007 el porcentaje de la población no profesional es muy alta y muy preocupante, porque asciende a más de 93% que representa a 65 998 pobladores del 100% que equivale a 70 392 habitantes, tal como nos manifiesta el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2010), más de 93% de la población melgarina se dedica a diversas actividades y ocupaciones por no poder elegir y estudiar una carrera técnica o profesional por diversos motivos;

mientras que unos 4 394 de habitantes que representa al 6% y más tienen una profesión profesional que lo están asumiendo en su mayoría pero otros no por equivocarse o por falta de plaza o vacancia para esa profesión en la zona y en otros lugares de nuestro país.

También cabe incidir con mayor razón el nivel educativo alcanzado en el distrito de Macarí de la provincia de Melgar para relacionar y comparar, porque según los resultados del último censo poblacional y de vivienda del 2007, la población que carece de una profesión técnica y profesional titulada es muy alta y muy preocupante a causa de la situación de extrema pobreza y miseria que viven los habitantes lugareños, porque las cifras que revela el INEI son alarmantes: De los 7 505 habitantes, unos 7 322 pobladores que representan el 97.5% del 100% no tienen ninguna profesión, mientras que unos 183 ciudadanos tienen una profesión que representa al 2.5%, esto nos muestra que el 97.5% no han sabido elegir ni estudiar una profesión profesional, los cuales en la actualidad están asumiendo en su mayoría la actividad agropecuaria, luego la construcción, el comercio y otras ocupaciones en menor proporción, mientras que el 2.5% de habitantes se dedican a sus labores profesionales (INEI, 2010). Aún más alarmante será la situación del nivel educativo alcanzado en el Centro Poblado de Quishuará que pertenece al distrito de Macarí, en donde está ubicado la Institución Educativa Secundario Agropecuario de Quishuará, como objeto de investigación.

Este problema de no poder descubrir, tomar interés, escoger, elegir y estudiar una profesión de parte de los habitantes en nuestro país, particularmente en la región de Puno, en la provincia de Melgar y en el distrito de Macarí nos hace pensar que hubo y existe desinterés y despreocupación de parte del estado, el gobierno y el Ministerio de Educación porque no ha priorizado y no ha programado una política educativa de servicio de orientación vocacional dirigido en favor y beneficio de los estudiantes de nivel secundaria y a sus padres de familia en escuelas de padres.

Por último, los alumnos de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, del distrito de Macarí, de la provincia de Melgar y de la Región de Puno, que están compuesto por 15 integrantes, conformado por 05 mujeres y 10 varones, muestran desinterés y poco entusiasmo para seguir superándose en su formación personal, porque tienen deficiente preparación

académica, por el bajo nivel de aprendizaje a comparación de los estudiantes de los colegios emblemáticos de Ayaviri de la provincia de Melgar y de otras ciudades de la región de Puno; por otro lado reciben pésima orientación vocacional por parte de sus padres de familia que tienen baja formación educativa y la deficiente orientación vocacional de parte de sus profesores -a pesar que son buenos docentes en su área- para que puedan descubrir, identificar y elegir acertadamente una de las carreras técnicas o profesionales que ofertan los diversos Institutos Superiores y Tecnológicos y las diversas Universidades de nuestra región y de otras regiones de nuestro país para poder estudiar, graduar y asumir.

Así mismo; cabe destacar que, los alumnos del mencionado grado provienen de familias de escasos recursos económicos de extrema pobreza, que viven en un 100% en medio rural en lugares distantes y descampados carentes de servicios elementales como la luz, el agua potable, medios televisivos, servicios higiénicos, alimentación nutritiva, asistencia de salud, habitación saludable, medios de transporte; del mismo modo los padres y madres de familia ponen más dedicación a sus semovientes y a sus labores agrícolas como medios únicos de sustento diario despreocupándose de sus hijos que estudian. Pero, esta situación familiar influye en los alumnos de una y otra manera, por eso, muestran actitudes de baja autoestima en algunos momentos por deficiente apoyo y cariño de los padres y del mismo modo muestran desinterés para poder ser un buen ciudadano en la vida en especial en ser algún día profesional, porque se dan cuenta de que sus padres no les podrán apoyar con la subvención de sus estudios, tal como ocurrieron en los años anteriores con los egresantes del nivel secundario.

En conclusión, tomando en cuenta la realidad del nivel educativo alcanzado de parte de los habitantes a nivel nacional, regional, provincia y distrital; conociendo la situación anterior de los egresados de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Quishuara en sus 28 años de existencia, y observando la situación actual que está ocurriendo con los alumnos de Quinto Grado “Promoción 2013” se demuestra que los alumnos tienen deficiente visión de su futuro personal, familiar y social por pésima orientación vocacional sobre opciones o profesiones técnicas y profesionales para poder elegir de manera efectiva y consciente una carrera profesional satisfactoria.

1.1.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno, 2013?

1.1.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el grado de relación entre el Rol de la Sociedad y la Orientación social para una buena elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado que realizan los docentes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013?
- b. ¿Cuál es el grado de relación entre Rol de la Institución Educativa y la Orientación de la institución educativa para una buena elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado que realizan los docentes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013?
- c. ¿Cuál es el grado de relación entre Desempeño docente y la Orientación docente para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013?
- d. ¿Cuál es el grado de relación entre Interés de los estudiantes y la Capacidad de los estudiantes para una elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013?

1.2. Hipótesis

1.2.1. Hipótesis general

El servicio de la orientación vocacional docente tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013.

1.2.2. Hipótesis específicas

- a. El Rol de la Sociedad tiene una relación significativa con la Orientación social para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013.
- b. El Rol de la Institución educativa tiene una relación significativa con la orientación educativa institucional para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013.
- c. El Desempeño docente tiene una relación significativa con la Orientación docente para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno 2013.
- d. El interés de los estudiantes tiene una relación significativa con la Capacidad de los estudiantes para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región Puno, 2013.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno, 2013.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el grado de relación entre el Rol de la Sociedad y la Orientación social para la elección profesional que realizan los docentes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno 2013.
- b. Determinar el grado de relación entre Rol de la Institución Educativa y la Orientación Educativa para una elección profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno 2013.
- c. Determinar el grado de relación entre Desempeño docente y la Orientación docente para la elección profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno 2013.
- d. Determinar el grado de relación entre Interés de los estudiantes y el Capacidad de los estudiantes para la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno en el 2013.

II. MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio permitió ver la importancia de la investigación científica de carácter cuantitativo y cualitativo que resalta la Universidad César Vallejo “Escuela de Post Grado” a través del Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de Maestría en Administración de la Educación, del mismo modo, se utilizó el libro de la Metodología de la Investigación Científica (Módulo de Aprendizaje) de la Universidad César Vallejo del año 2010, porque presenta algunas generalidades de carácter científico de la investigación para su aplicación.

Por otro lado, se ha tomado en cuenta el texto de Vara (2007) que trata sobre la Tesis de Maestría en Educación Tomo 1 El Proyecto de Tesis, porque es una guía efectiva que nos presenta una metodología sencilla para poder aplicarlo en nuestro trabajo de investigación particularmente en la parte de la organización y sistematización del proyecto de investigación, conforme manifiesta Vara (2007 p. 22): “(...) este manual ha sido elaborado pensando en ti maestrista educador. Ha sido hecho en un lenguaje sencillo y amistoso, con muchos ejemplos y criterios que te guiarán en el desarrollo y culminación de tu tesis de maestría”; para que el trabajo tenga coherencia, consistencia, originalidad y objetividad, porque la tesis sirve para proponer una innovación pedagógica, desarrollar un proyecto educativo o para presentar el resultado de una investigación.

Particularmente este trabajo nos ha permitido utilizar los métodos, técnicas e instrumentos del proceso de la investigación. Cabe resaltar que, se aplicó el instrumento de recolección de datos mediante la técnica de entrevista o encuesta según un cuestionario que estuvo dirigido a los docentes y a los alumnos de Quinto Grado de la institución educativa ya mencionada. Dichos instrumentos de investigación han sido validados y confiabilizados, que pueden servir para otros trabajos de investigación.

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual

a. Servicio de Orientación Vocacional Docente

Es un proceso, guía, área y programa de formación integral en orientación vocacional que imparten los docentes a los estudiantes en hacer tomar conciencia referente a su porvenir personal, familiar y social, que se dedica en evaluar y valorar su interés vocacional por una profesión mediante un test adecuado de acuerdo a sus cualidades, capacidades, habilidades, actitudes y deseos que tiene, del mismo modo se dedica en motivar, promover y cautelar una toma de decisión correcta que implica una elección profesional que le interesa o una ocupación que lo va a asumir. Este servicio de carácter educativo se da con más énfasis en los últimos años de educación secundario antes de postular a una carrera técnica o profesional para poder estudiar.

b. Elección profesional

Es la manera y la capacidad voluntaria, consciente y correcta de desear, tomar interés, seleccionar, definir, escoger y elegir una carrera profesional agradable, adecuada, digna y rentable de carácter técnico o de carácter profesional conforme a su deseo e interés vocacional desde una adecuada orientación vocacional para poder estudiar y especializarse con vocación tanto en las universidades y en las instituciones superiores, con el fin de asumir una ocupación libre o una ocupación técnica o una ocupación profesional a gusto o con satisfacción para tener un buen y garantizado porvenir en la vida futuro de manera personal, familiar y social.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable independiente: Servicio de Orientación Vocacional Docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Servicio de Orientación Vocacional Docente	Es un proceso, guía, área y programa de formación integral en orientación vocacional que imparten los docentes a los estudiantes en hacer tomar conciencia referente a su porvenir personal, familiar y social, que se dedica en evaluar y valorar su interés vocacional por una profesión mediante un test adecuado de acuerdo a sus deseos, cualidades, capacidades, habilidades y actitudes que tiene, del mismo modo se dedica en motivar, promover y cautelar una toma de decisión correcta que implica una elección profesional que le interesa o una ocupación que lo va a asumir.	El servicio de la orientación vocacional en favor de los estudiantes lo realizan los padres de familia, los amigos, las autoridades, los profesionales, el Ministerio de Educación, la DREP Puno, la UGEL Melgar, la IESAQ, los docentes de diversas áreas y los tutores. Del mismo los estudiantes ponen su interés vocacional.	Rol de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el rol de los familiares del estudiante sobre orientación vocacional. • Reconoce el rol de las autoridades locales referente a la orientación vocacional. • Reconoce la preocupación de los ex alumnos de la IESAQ sobre la orientación vocacional. • Reconoce el apoyo de otros profesionales sobre la orientación vocacional. • Reconoce el apoyo de sus amigos referente a la orientación vocacional. 	Satisfecho. Regularmente satisfecho. Insatisfecho
			Rol de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el rol del Ministerio de Educación sobre la orientación vocacional • Reconoce el rol de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) sobre la orientación vocacional. • Reconoce el rol de la UGEL Melgar sobre la orientación vocacional • Reconoce el rol de la IESAQ sobre la orientación • Reconoce el rol de la APAFA de IESAQ sobre la orientación vocacional 	
			Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el rol de los docentes sobre orientación vocacional. • Reconoce su rol como docente sobre orientación vocacional. • Reconoce el rol del docente de tutoría sobre orientación vocacional. • Reconoce el rol del docente Asesor de Quinto Grado sobre orientación vocacional. 	
			Interés de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el interés de los estudiantes sobre la orientación vocacional • Reconoce el rol del Municipio Escolar sobre la orientación vocacional 	

2.2.2. Variable dependiente: Elección Profesional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Elección profesional	Es la manera y la capacidad voluntaria, consciente y correcta de seleccionar, definir, escoger y elegir una carrera profesional agradable, adecuada, digna y rentable de carácter técnico o profesional conforme a su interés vocacional desde una adecuada orientación vocacional para poder estudiar y especializarse tanto en las universidades y en las instituciones superiores, con el fin de asumir una ocupación libre o una ocupación técnica o una ocupación profesional para tener un buen y garantizado porvenir en la vida futuro.	La elección profesional de los estudiantes depende del grado de la orientación de la sociedad, de la Institución Educativa, de los docentes y de la capacidad personal que han adquirido y que tienen los estudiantes de Quinto Grado para realizar una correcta elección profesional que lo agrada, para poder estudiar en el nivel superior con el fin de tener una ocupación segura	orientación de la sociedad para elegir una profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la orientación de los familiares del estudiante para elegir una profesión. • Reconoce el apoyo de las autoridades locales para elegir una profesión • Reconoce el apoyo de los ex alumnos de la IESAQ para elegir una profesión • Reconoce el apoyo de otros profesionales para elegir una profesión. • Reconoce el apoyo de sus amigos referente a la orientación vocacional. 	Satisfecho. Regularmente satisfecho. Insatisfecho
			Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la orientación del Ministerio de Educación para elegir una profesión. • Reconoce la orientación de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) para elegir una profesión • Reconoce la orientación de la UGEL Melgar para elegir una profesión • Reconoce la orientación de la IESAQ para elegir una profesión • Reconoce la orientación de la APAFA de IESAQ para elegir una profesión. 	
			Orientación docente para elegir una profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la orientación de los docentes para elegir una profesión • Reconoce la orientación del personal administrativo para elegir una profesión • Reconoce la orientación del docente de tutoría para elegir una profesión • Reconoce la orientación del docente Asesor de Quinto Grado para elegir una profesión. 	
			Capacidad de los estudiantes para una elección profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su interés vocacional para elegir una profesión • Reconoce el nivel de información del mercado de profesiones para estudiar una profesión • Reconoce los criterios de elección profesional para elegir una profesión • Reconoce los factores principales para elegir una profesión para estudiar. 	

2.3. Metodología

El método de investigación utilizado es el método cuantitativo, pues la recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos. Este análisis cuantitativo se interpretará a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento científico (Hernández et. al., 2010).

Durante el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes pasos metodológicos:

- a. Se ha presentado una solicitud al director de la I.E.S. Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, del distrito de Macari, provincia de Melgar, para la respectiva autorización de la realización del presente trabajo de investigación. Esta petición fue autorizada por el Director según acuerdo unánime de la reunión de los docentes mediante la respuesta de una Resolución Directoral N° 011-2013/DIESA-QM que autoriza la aplicación del instrumento del trabajo de investigación a responsabilidad del solicitante.
- b. Se realizó una coordinación con los sujetos de la muestra que son los docentes y los estudiantes de Quinto Grado para aplicar la entrevista de investigación el 16 de mayo del año en curso, sin perjudicar el avance técnico pedagógico tanto de los profesores y alumnos de Quinto de Grado.
- c. Se aplicó la entrevista libre a los diez (10) docentes utilizando el instrumento cuestionario validado y confiabilizado durante la fecha prevista, que fue entregado a la hora de ingreso al labor educativo por la mañana y luego fue recogido a la hora de la salida por la tarde.

- d. Del mismo modo, se aplicó un examen mediante un cuestionario a los quince (15) estudiantes de Quinto Grado, que fue desarrollado en el aula del mismo grado durante la 5ª y 6ª hora pedagógica en fecha ya prevista.
- e. Desde el 20 hasta el 24 de mayo se procesaron los datos en tablas estadísticas y gráficos, o se vaciaron los resultados del instrumento de investigación que fue aplicado en las fechas previstas.
- f. Después, desde el día 25 hasta a fines del mes de mayo se realizó el trabajo de la descripción, la interpretación, la comparación, la relación y la discusión de los resultados observando las respectivas tablas.

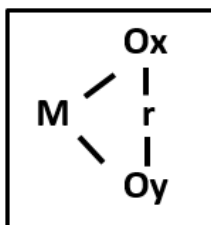
2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio es no experimental, por su tipología la presente investigación es de tipo correlacional, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. La investigación correlacional tiene, en alguna medida, un valor explicativo, aunque parcial. Al saber que dos conceptos o variables están relacionados se aporta cierta información explicativa. Los estudios correlacionales pretenden ver cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí (o si no se relacionan) (Hernández et. al., 2010).

2.5. Diseño de estudio

En nuestra investigación, se utilizó el diseño de investigación transaccional correlacional causal, este diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. En esta vez solo se utilizó en términos correlacionales (Hernández et. al., 2010).

Con este diseño se ha realizado una sola observación a cada variable de manera separada y luego se ha observado la relación que tienen ambas, a través de la aplicación del diseño siguiente:



Donde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

Ox: Observación y análisis de la variable **habilidades gerenciales**.

Oy: Observación y análisis la variable **satisfacción laboral**.

r: Correlación de las variables de estudio

Entonces el tipo y diseño de investigación se ha orientado a determinar la relación existente entre el servicio de orientación vocacional que han aplicado los docentes y capacidad de elección profesional de los estudiantes del Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario, del centro poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno, en el 2013.

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

La población de estudio estuvo considerada por dos grupos, en primer lugar, por todos los trabajadores docentes y administrativos y en segundo lugar por todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, del distrito de Macari, provincia de Melgar, región de Puno, conforme lo indicamos en las siguientes tablas:

Tabla 1: Población de docentes

PROFESORES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL
10	03	13

FUENTE: Unidad de Gestión Educativo de Melgar-Puno 2013

Tabla 2: Población de estudiantes

GRADOS	SECCIONES	TOTAL
Primero	Sección Única	39
Segundo	Sección Única	36
Tercero	Sección "A"	21
	Sección "B"	19
Cuarto	Sección Única	29
Quinto	Sección Única	15
TOTAL	06	159

FUENTE: Nóminas del Ministerio de Educación SIAGIE 2013

2.6.2. Muestra

La muestra estuvo constituida solamente por los docentes y por los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, del distrito de Macari, provincia de Melgar, región de Puno. La muestra es de carácter no probabilístico porque se determinó de manera directa y se escogió directamente al Quinto Grado por ser el último grado más pertinente en donde se incide la orientación vocacional para que los estudiantes ya pueden definir y elegir una carrera profesional o una ocupación para poder asumir.

El proceso de muestreo es de tipo estratificado ordinal considerando la variable interviniente nivel o grado educativo que fue determinado de manera directa.

Tabla 3: Muestra de docentes

PROFESORES	GRADOS	TOTAL
10	1º a 5º	10

FUENTE: Unidad de Gestión Educativa de Melgar-Puno 2013

Tabla 4: Muestra de estudiantes

GRADOS	SECCIONES	TOTAL
Quinto	Sección Única	15
TOTAL		15

FUENTE: Nóminas del Ministerio de Educación SIAGIE 2013

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnica de investigación

La técnica de investigación que se ha aplicado fue la **entrevista** mediante la encuesta que fueron dirigidos a los diez (10) docentes referentes a la variable independiente y un examen que ha sido dirigido a los estudiantes de Quinto Grado referente a la variable dependiente.

2.7.2. Instrumento de investigación.

El instrumento de investigación que se empleó para la respectiva recolección de datos tanto de los docentes y de los estudiantes fue el cuestionario de preguntas.

En cuanto a la validez del instrumento se realizó a través de la validez de contenido, para lo cual se pidió el análisis de tres jueces expertos quienes evaluaron la pertinencia y coherencia de los ítems con los indicadores y las dimensiones de la variable dependiente. Así contamos con el apoyo de los tres expertos como son: Estanislao Edgar Mancha Pineda con DNI 01539305, Gutiérrez Osco Felipe con DNI 01228685 y Sindili Margarita Varas Rivera con DNI 40333481; quienes a través del estadístico V de Aiken llegaron a la conclusión de validar los 35 ítems del cuestionario.

Otro requisito que debió cumplir el cuestionario fue la confiabilidad, el término confiabilidad proviene de la palabra fiable, y ésta a su vez de fe. La confiabilidad es el proceso de establecer cuan fiable, consistente, coherente o estable es el instrumento que se ha elaborado (Tamayo, 1999). Para obtener la confiabilidad de nuestro instrumento se trabajó con un grupo piloto a quien se aplicó la encuesta y luego

calculamos el coeficiente de Alfa de Cronbach, mismo que resultó 0.52, coeficiente que es significativo, lo que permitió concluir que el instrumento era confiable para la investigación planteada.

2.8. Métodos de análisis de datos

2.8.1. Plan de tratamiento de datos

El tratamiento de datos se realizó con el programa estadístico SPSS, tomando en cuenta el siguiente procedimiento:

- Recolección y evaluación de datos.
- Codificación de datos.
- Tabulación de datos.
- Presentación de los resultados, en cuadros y tablas estadísticas.
- Descripción real de los resultados obtenidos
- Interpretación de los resultados obtenidos de la media y desviación estándar.
- Determinación de la prueba de hipótesis con el estadístico Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de correlación.

d = Diferencias entre los rangos (X menos Y).

n = Numero de datos.

Tabla 5**Coeficiente de correlación de Spearman**

COEFICIENTE CORRELACIÓN “r”	GRADO DE RELACIÓN
1	Correlación perfecta
$0.80 < r < 1$	Correlación muy alta
$0.60 < r < 0.80$	Correlación alta
$0.40 < r < 0.60$	Correlación moderada
$0.20 < r < 0.40$	Correlación baja
$0 < r < 0.20$	Correlación muy baja
0	Correlación nula

Fuente: Elaboración propia.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Tabla 6

Resultados generales del servicio de orientación vocacional docente de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013.

DOCENTE	ORIENTACION SOCIAL	ORIENTACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL	ORIENTACIÓN DOCENTE	TOTAL
1	8	12	9	29
2	12	11	11	34
3	18	15	13	46
4	14	16	15	45
5	12	14	20	46
6	14	18	18	50
7	10	20	14	44
8	18	16	15	49
9	12	14	13	39
10	16	9	12	37
PROMEDIO	13.4	14.5	14	41.9

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a docentes

Interpretación:

Para la dimensión orientación social el puntaje máximo que considera el cuestionario es 21 puntos, en promedio vemos que los docentes alcanzaron 13.4 puntos, lo que quiere decir que su promedio ni se acerca a los máximos puntajes de la escala.

Para la dimensión orientación educativa institucional el puntaje máximo que considera el cuestionario es 24 puntos, en promedio vemos que los docentes alcanzaron 14.5 puntos, lo que quiere decir que su promedio ni se acerca a los máximos puntajes de la escala.

Para la dimensión orientación docente el puntaje máximo que considera el cuestionario es 24 puntos, en promedio vemos que los docentes alcanzaron 14 puntos, lo que quiere decir que su promedio ni se acerca a los máximos puntajes de la escala.

Tabla 7

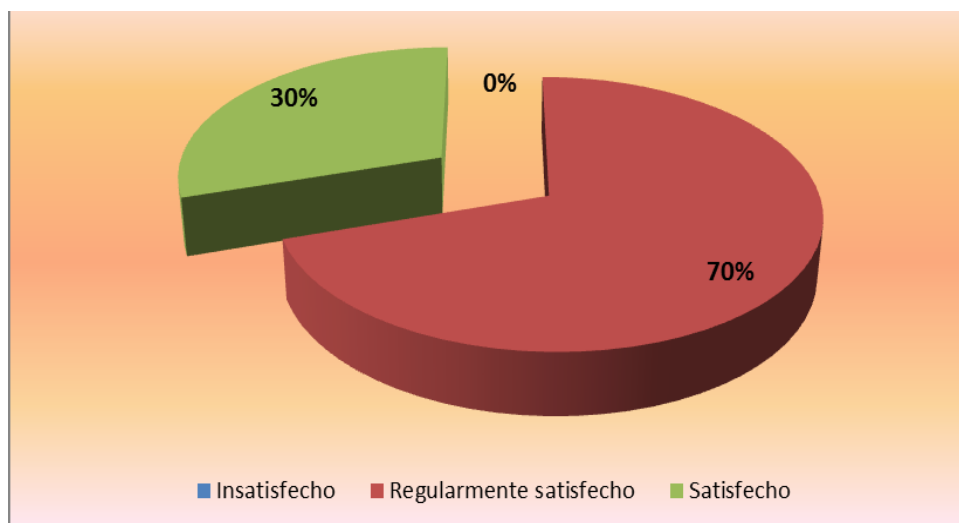
Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación social.

CATEGORÍA	ESCALA	Fi	%
Insatisfecho	[0 - 7]	0	0%
Regularmente satisfecho	[8 - 15]	7	70%
Satisfecho	[16 - 21]	3	30%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a docentes

Figura 1

Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación social.



Fuente: Elaboracio Propia

Interpretación:

La orientación social se ubica en la categoría Regularmente satisfecho con el 70% de los encuestados, el otro 30% se ubica en la categoría Satisfecho, esto quiere decir que ningún encuestado respondió estar insatisfecho con esta dimensión. Por lo tanto podemos aseverar que los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013, reconocen el rol de los padres y madres de familia, de los amigos, de las autoridades, otros profesionales y ex alumnos.

Tabla 8

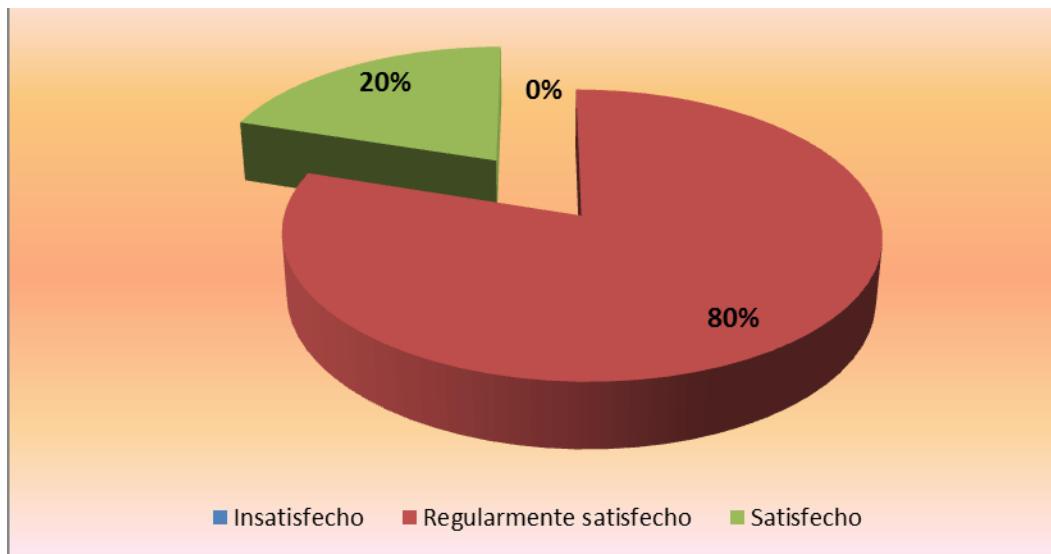
Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación educativa institucional.

CATEGORÍA	ESCALA	Fi	%
Insatisfecho	[0 - 8]	0	0%
Regularmente satisfecho	[9 - 17]	8	80%
Satisfecho	[18 - 24]	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a docentes

Figura 2

Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación educativa institucional.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En la orientación de la educativa institucional, el 80% de los encuestados respondieron que se encuentran Regularmente satisfecho respecto de esta dimensión y también se observa que el 20% menciona que encuentra esta dimensión en la categoría Satisfecho. Es decir se percibe que el docente de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013, reconoce el rol de la IESAQ, de la APAFA de IESAQ, del MINEDU, de la DRE Puno, de la UGEL Melgar.

Tabla 9

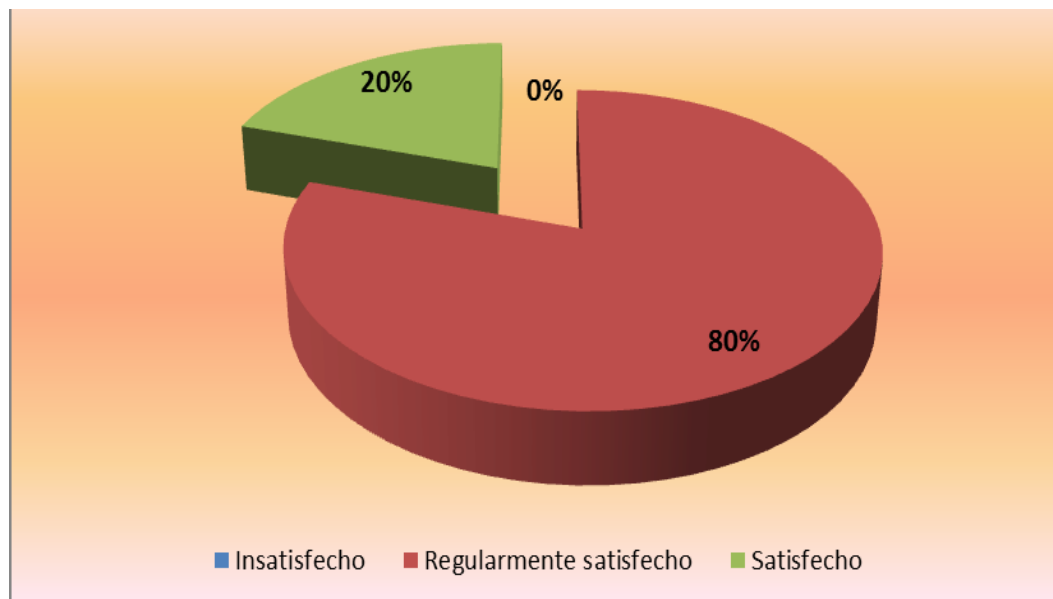
Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación docente.

CATEGORÍA	ESCALA	Fi	%
Insatisfecho	[0 - 8]	0	0%
Regularmente satisfecho	[9 - 17]	8	80%
Satisfecho	[18 - 24]	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a docentes

Figura. 3

Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre la orientación docente.



Fuente: Elaboracion Propia

Interpretación:

Los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013, reconocen su rol como docente, pues mencionó que se ubican en la categoría Regularmente satisfecho con el 80% y en la categoría Satisfactorio con el 20%.

Tabla 10

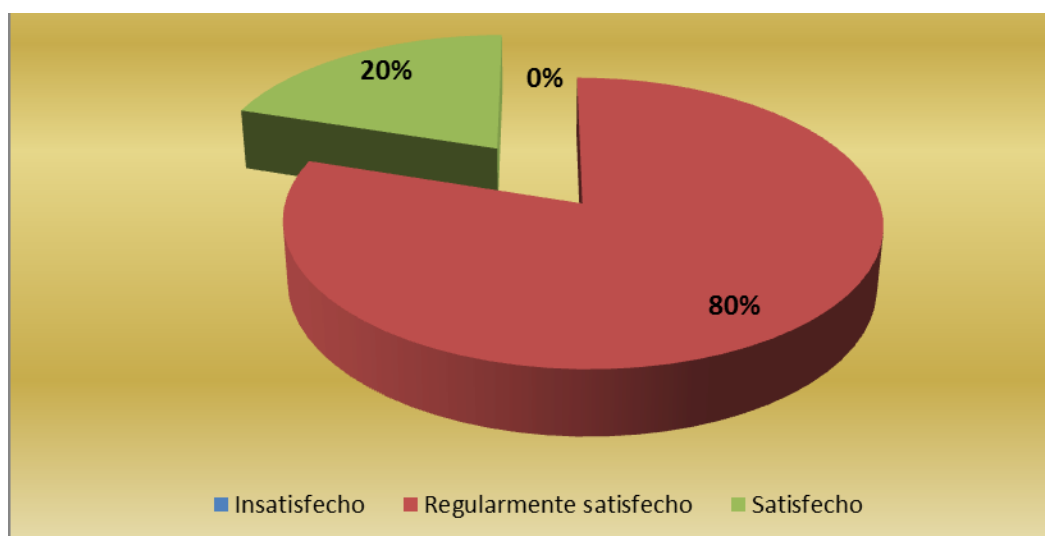
Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre Servicio de orientación vocacional docente.

CATEGORÍA	ESCALA	Fi	%
Insatisfecho	[0 - 23]	0	0%
Regularmente satisfecho	[24 - 47]	8	80%
Satisfecho	[48 - 69]	2	20%
TOTAL		10	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a docentes

Figura. 4

Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre Servicio de orientación vocacional docente.



Fuente: Elaboracion Propia

Interpretación:

La percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre Servicio de orientación vocacional docente es Regularmente satisfecho pues el 80% de los encuestados respondió en esta categoría, el 20% lo hizo en la categoría Satisfecho y ningún encuestado respondió en Insatisfecho, por lo que podemos precisar que el servicio de orientación vocacional docente es un proceso, guía, área y programa de formación integral en orientación vocacional que imparten los docentes a los estudiantes en hacer tomar conciencia referente a su porvenir personal, familiar y social, que se dedica en evaluar y valorar su interés vocacional por una profesión.

Tabla 11

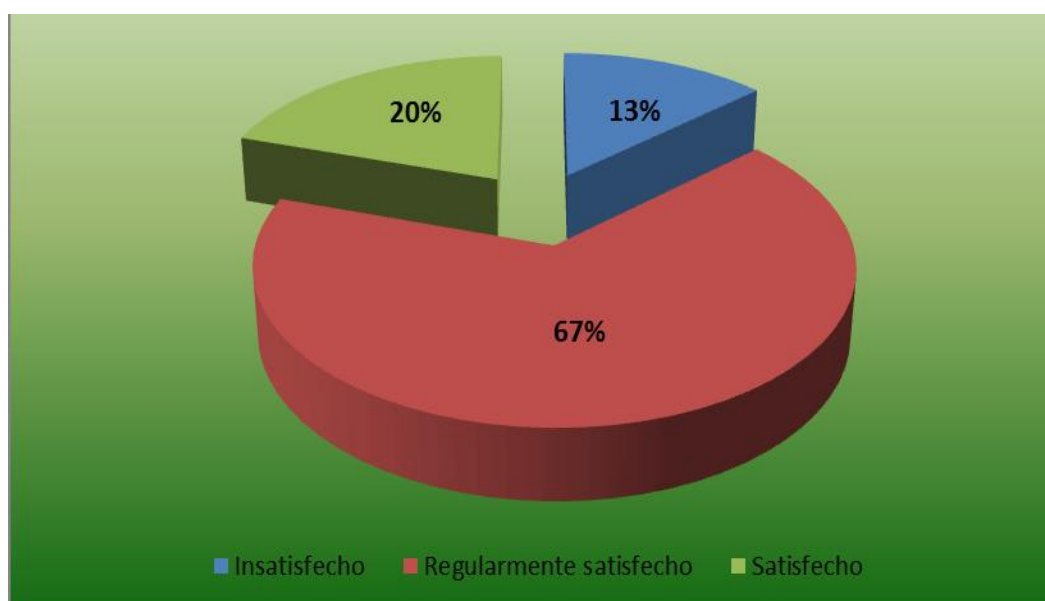
Percepción de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre su capacidad de elección profesional.

CATEGORÍA	ESCALA	Fi	%
Insatisfecho	[0 - 12]	2	13%
Regularmente satisfecho	[13 - 25]	10	67%
Satisfecho	[26 - 36]	3	20%
TOTAL		15	100%

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a docentes

Figura. 5

Percepción de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre su capacidad de elección profesional.



Fuente: Elaboracion Propia

Interpretación:

La percepción de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013 sobre su capacidad de elección profesional es que ésta se encuentra en la categoría de Regularmente satisfecho con un 67%, en la categoría de Satisfecho con el 20% y el 13% menciona que se ubica en la categoría Insatisfecho.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho. El servicio de la orientación vocacional docente no tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Hi. El servicio de la orientación vocacional docente si tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Regla de para tomar la decisión:

Si el nivel de significancia “p” es menor que el α se acepta H_1 .

Si el nivel de significancia “p” no es menor que el α se acepta H_0 .

Tabla 12

Correlación de las variables servicio de la orientación vocacional docente y la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario

		Servicio de la Orientación Vocacional Docente		Elección Profesional
Rho de Spearman	Servicio de la Orientación Vocacional Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,722*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	10	10
	Elección Profesional	Coefficiente de correlación	,722*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	10	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Spearman, nos dan a conocer que existe una correlación positiva alta siendo esta de un 0.722, el valor calculado de significancia es de $p=0.018$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p=0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre la variable de servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

3.2.2 Prueba de hipótesis específicas.

Hipótesis Específica 1

H_0 : El Rol de la Sociedad no tiene una relación significativa con la Orientación social para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación

secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

H₁: El Rol de la Sociedad si tiene una relación significativa con la Orientación social para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Regla de para tomar la decisión:

Si el nivel de significancia “p” es menor que el α se acepta H₁.

Si el nivel de significancia “p” no es menor que el α se acepta H₀.

Tabla 13
Correlación entre el Rol de la Sociedad y la Orientación de la sociedad para elegir una profesión

			Rol de la sociedad	Orientación de la sociedad para elegir una profesión
Rho de Spearman	Rol de la sociedad	Coeficiente de correlación	1,000	,645*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	10	10
	Orientación de la sociedad para elegir una profesión	Coeficiente de correlación	,645*	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	10	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Spearman, nos dan a conocer que existe una correlación positiva alta siendo esta de un 0.645, el valor calculado de significancia es de $p=0.044$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p=0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Rol de la sociedad y la Orientación de la sociedad para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Hipótesis Específica 2

H_0 : El Rol de la Institución educativa no tiene una relación significativa con la orientación educativa para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

H_1 : El Rol de la Institución educativa si tiene una relación significativa con la orientación educativa para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Regla de para tomar la decisión:

Si el nivel de significancia " p " es menor que el α se acepta H_1 .

Si el nivel de significancia " p " no es menor que el α se acepta H_0 .

Tabla 14

Correlación entre el Rol de la Institución Educativa y la Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión

			Rol de la Institución Educativa	Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión
Rho de Spearman	Rol de la Institución Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,692*
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	10	10
	Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión	Coeficiente de correlación	,692*	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	10	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Spearman, nos dan a conocer que existe una correlación positiva alta siendo esta de un 0.692, el valor calculado de significancia es de $p=0.027$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p=0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Rol de la Institución Educativa y Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Hipótesis Específica 3

H₀: El Desempeño docente no tiene una relación significativa con la Orientación docente para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

H₁: El Desempeño docente si tiene una relación significativa con la Orientación docente para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Regla de para tomar la decisión:

Si el nivel de significancia “p” es menor que el α se acepta H₁.

Si el nivel de significancia “p” no es menor que el α se acepta H₀.

Tabla 15

Correlación entre el Desempeño docente y la Orientación docente para elegir una profesión

			Desempeño docente	Orientación docente para elegir una profesión
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	10	10
	Orientación docente para elegir una profesión	Coefficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	10	15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Spearman, nos dan a conocer que existe una correlación positiva muy alta siendo esta de un 0.816, el valor calculado de significancia es de $p=0.004$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p=0.01$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Desempeño docente y Orientación docente para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Hipótesis Específica 4

H_0 : El interés de los estudiantes no tiene una relación significativa con la Capacidad de los estudiantes para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

H_1 : El interés de los estudiantes si tiene una relación significativa con la Capacidad de los estudiantes para la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Regla de para tomar la decisión:

Si el nivel de significancia " p " es menor que el α se acepta H_1 .

Si el nivel de significancia " p " no es menor que el α se acepta H_0 .

Tabla 16
Correlación entre el Interés de los estudiantes y la Capacidad de los estudiantes para una elección profesional

		Interés de los estudiantes		Capacidad de los estudiantes para una elección profesional
Rho de Spearman	Interés de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000	,651*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	10	10
	Capacidad de los estudiantes para una elección profesional	Coefficiente de correlación	,651*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	10	15

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba de Spearman, nos dan a conocer que existe una correlación positiva alta siendo esta de un 0.651, el valor calculado de significancia es de $p=0.042$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p=0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Interés de los estudiantes y la Capacidad de los estudiantes para una elección profesional en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

IV. DISCUSIÓN

A la luz de nuestros resultados y los hallazgos obtenidos podemos afirmar que El servicio de la orientación vocacional docente tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013. Por lo tanto encontramos coincidencias contrastando con los antecedentes y el marco teórico, como es el caso de:

Mora (2011), cuando en su tesis doctoral concluye los servicios de orientación vocacional en los colegios son deficientes que no favorecen la clarificación en la elección profesional y laboral de los estudiantes; en este aspecto podemos apreciar las tablas N°05 y N°06 que nos muestran que tanto para la variable servicio de orientación vocacional docente como para la variable elección profesional de los estudiantes las opiniones se ubicaron en la categoría Regularmente satisfecho y en más del 60%, eso quiere decir que tanto docentes y estudiantes reconocen que no están llevando de la mejor manera la orientación vocacional en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013; por ello podemos deducir que los alumnos no reciben la atención individual de orientación vocacional y no participan en los talleres vocacionales en otros colegios, por eso muestran su insatisfacción ante el servicio de orientación vocacional, porque es insuficiente que no facilita adecuada elección profesional y laboral.

La orientación vocacional en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013, no se está impartiendo acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, tampoco está atendiendo a sus demandas, esto lo vemos en los resultados del cuestionario (ver tabla N°04) cuando los docentes en un 80% menciona que están Regularmente satisfechos y en tabla N°06 los estudiantes responden que se encuentran Insatisfechos, así como en su momento lo precisa Velázquez (2004) al concluir que la asignatura de orientación vocacional no tiene aceptación adecuada de parte de los alumnos porque no está actualizado los contenidos, no está articulado, falta de formación y selección de los orientadores, lo que dificulta en la toma de decisiones para poder elegir una carrera profesional, que implica una modificación y actualización del mencionado programa educativo, ante ello creemos que,

como decentes, debemos partir del conocimiento del estudiante y del entorno social donde se va a desenvolver para poder formar personas que puedan afrontar a lo que la sociedad moderna les exige.

Así también coincidimos con Gonzales, cuando luego de su estudio investigativo logró establecer que existe una relación directa entre el servicio de orientación vocacional y la elección de una carrera profesional que implica brindar el servicio de orientación con actividades de talleres, técnicas de estudio, consejos, ayuda individual, información sobre profesiones, visitas a facultades, folletos, carteles, conferencias, cursos, etc.; en nuestro caso particular también encontramos un alto grado de relación positiva entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013.

También citamos a Ramos (2002), quien en su investigación menciona que: Existe insuficiente orientación vocacional de parte de los docentes hacia los alumnos que alcanza a 76% con 79% de insatisfechos y desorientados, por lo que el 94% de alumnos tienen dificultades en la elección de una carrera profesional y por eso el 93% de los mismos no han elegido la especialidad a seguir, en el caso de la Institución Educativa que estudiamos la Insatisfacción de los estudiantes no es tan abrumadora sin embargo los docentes en un 80% precisan que les faltan muchos aspectos por mejorar en la orientación vocacional. Ante esta realidad solo nos queda asumir mayor preocupación en la orientación vocacional mediante la puesta en práctica de diversas estrategias como recuperación, la valoración y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades, aplicando talleres tutoriales de orientación vocacional con opciones profesionales, test de aptitud mental y psicológico, simulacros de exámenes de admisión para postular a entidades superiores Condori (2001).

Además, se observa en los resultados del cuestionario, que cuando se aborda el perfil de los orientadores (docentes) se puede apreciar una falta de formación de áreas sustantivas para el orientador. La más importante es entender bien al sujeto de orientación, el alumno, quien enfrenta una etapa de búsqueda de identidad. Tema en la que la mayoría de los docentes – orientadores no está familiarizado y en ocasiones minimizan el comportamiento de un adolescente multifacético y poco determinante en el que mucho hay que explotar y contribuir.

V. CONCLUSIONES

Se ha determinado mediante la prueba de Spearman, que existe una correlación positiva alta siendo esta de $r = 0.722$, el valor calculado de significancia es de $p = 0.018$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p = 0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre la variable de servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Se ha determinado mediante la prueba de Spearman, que existe una correlación positiva alta siendo esta de $r = 0.645$, el valor calculado de significancia es de $p = 0.044$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p = 0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Rol de la sociedad y la Orientación de la sociedad para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Se ha determinado mediante la prueba de Spearman, que existe una correlación positiva alta siendo esta de $r = 0.692$, el valor calculado de significancia es de $p = 0.027$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p = 0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Rol de la Institución Educativa y Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Se ha determinado mediante la prueba de Spearman, que existe una correlación positiva muy alta siendo esta de $r = 0.816$, el valor calculado de significancia es de $p = 0.004$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p = 0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Desempeño docente y Orientación docente para elegir una profesión en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

Se ha determinado mediante la prueba de Spearman, que existe una correlación positiva alta siendo esta de $r = 0.651$, el valor calculado de significancia es de $p = 0.042$ siendo menor al valor de significancia de nivel $p = 0.05$, por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 lo que significa que existe dependencia significativa entre el Interés de los estudiantes y la Capacidad de los estudiantes para una elección profesional en los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

VI. RECOMENDACIONES

Como el servicio de la orientación vocacional docente tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria, por lo tanto, es necesario y es un deber de que sea tomado en cuenta y priorizado de manera especial en el área de tutoría de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario de Quishuará como módulo o proyecto educativo.

Como la orientación social del servicio de orientación vocacional que realizan los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno en el 2013, es Regularmente satisfactoria, por lo tanto es necesario la participación activa y decisiva de los padres de familia, las autoridades, los amigos, otros profesionales y la comunidad que asuman el servicio de orientación vocacional.

Como la orientación de la institución educativa del servicio de orientación vocacional que realizan los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, es Regularmente satisfactoria, por lo tanto es necesario y es un deber que el Ministerio de Educación, la DRE de Puno, la UGEL de Melgar y la mencionada institución educativa prioricen el servicio de orientación vocacional en favor de los estudiantes de secundaria.

Como la orientación docente del servicio de orientación vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno en el 2013, es Regularmente satisfactoria, por lo tanto es un deber de todo docente contribuir con el estudiante para que aprenda a identificar sus necesidades, intereses vocacional y deseos ocupacionales.

Como la percepción de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013, referente a su capacidad de la elección profesional es Regularmente satisfactoria, por lo tanto es un deber realizar talleres, test,

charlas y ferias vocacionales para que elijan bien una carrera profesional acorde a sus deseos e intereses con el fin de estudiar en los institutos superiores y/o universidades.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, B. (1996), *orientación vocacional para los adolescentes egresados de secundaria*.
- Butrino, F. (2001), *tesis de nivel de intereses vocacionales en el proceso de formación profesional básica* de los estudiantes de educación primaria y secundaria del Instituto Superior Pedagógico Simón Bolívar de Puno.
- Condori, E. (2001), *estudio de propuestas de proyecto de mejoramiento educativo*: Desarrollo de talleres de orientación vocacional para los alumnos de Quinto Grado del Agro 108 de Santa Rosa-Melgar-Puno de Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Corporación Editora Chirre S.A. (s.d.) *Orientación Vocacional*: La más completa información sobre todas las profesiones universitarias, Lima.
- Dirección Regional de Educación de Puno (2009), *Proyecto Curricular Regional de Puno*.
- Dirección Regional de Trabajo y Promoción de Empleo de Puno (2012), *informativo de oferta laboral y demanda laboral*.
- Escuela de Derechos Humanos I.D.L. (1988), *Los Derechos Humanos y su protección legal*, edit. Tarea, Lima.
- Gonzales, S. (s.d.), *estudio sobre el Servicio de orientación vocacional y la elección de carrera profesional* de la Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Ley General de Educación, Ley N° 28044.
- Martín, M. (1996), *tesis doctoral de sistema experto de orientación vocacional profesional* en la universidad complutense de madrid, españa.
- Ministerio de Educación del Perú (2009), *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación del Perú SIAGIE (2012), *Datos del Alumnado de la IESA Quishuara*.
- Mora, G. (2011), *tesis doctoral de Condiciones del contexto y de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral* en los colegios técnicos de San José de Costa Rica.
- Pacori, F. (2002), *tesis de relación entre el interés vocacional y el aprendizaje* de los alumnos de Quinto Grado del CES Mariano H. Cornejo de Juliaca-Puno.
- Poder Judicial de La República del Perú (2007), *Constitución Política del Perú y Declaración Universal de derechos Humanos*.

- Ponce, A. (2003), tesis de *interés vocacional y el aprendizaje* de los alumnos de Quinto Grado del CES J.C. Mariátegui de San Juan de Salinas-Azángaro-Puno.
- Ramos, P. (2002), tesis de *la orientación vocacional y su influencia en la elección de una carrera profesional* de los alumnos de Quinto grado del Politécnico Rafael Loayza de Arequipa de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Retto, E. y CABANA, P. (2010), tesis de *desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional* en zonas rurales del departamento de Lima de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, M. (2010), tesis de maestría sobre *vocación profesional y desenvolvimiento académico* de los alumnos de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, periodo 2007-2008.
- UCV (s.d.), módulo de *Innovaciones Pedagógicas* de Maestría en Administración de la Educación.
- Valcárcel, J. (1998), módulo de *Orientación Educativa Integral* Nº 4 de Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Vara, A. (2008), *La Tesis de Maestría en Educación: Una guía efectiva para obtener el grado de Maestro y no desistir en el intento*, impreso en Universidad de San Martín de Porres de Lima.
- Velázquez, R. (2004), tesis de maestría de *Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional* de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo de México.
- Vilca, Y. (2000), tesis de *interés vocacional* de los alumnos de Quinto Grado de los CES de Cabanillas y Huataquita de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de secundaria de institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuara-Macarí-Melgar-Puno, 2013.

2. AUTOR

Br. CONDORI QUISPE, Eliseo Rufino, Correo: condoriquispeeliseo@gmail.com

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación que se ubica en el campo de la orientación educativa, tiene la finalidad de determinar el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Región Puno, 2013. La población está constituida por todos los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Región Puno, matriculados en el presente año, que suman 159, definida la unidad de análisis se determina el grupo muestra integrado por 15 estudiantes del quinto grado del nivel citado, de ambos sexos, a quienes se aplicó el instrumento denominado cuestionario sobre el servicio de orientación vocacional; permitiendo identificar la relación de influencia de la variable independiente, el instrumento en mención se tuvo que elaborar para luego ser sometido a la validez de contenido con la presencia de 3 expertos profesionales, y a la confiabilidad a través de su aplicación con un grupo piloto, luego de esto poder aplicarlo en la muestra ya especificada, así los datos obtenidos se presentan en tablas y gráficos estadísticos, y se analizan con indicadores estadísticos descriptivos y la prueba de correlación de Spearman para la comprobación de la hipótesis. Entre los resultados se halla un nivel de significatividad bastante elevado aceptando así la hipótesis alternativa, con lo que concluimos, que existe un alto grado de relación positiva entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013.

4. PALABRAS CLAVE: Servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional

5. ABSTRACT

This research work lies in the field of educational guidance, is intended to determine the degree of relationship between service and teaching vocational career choice Fifth Grade students secondary education Secondary Educational Institution Town of Agricultural Quishuara Center, Macari district, province of Melgar, Puno Region, 2013. The population consists of all students in the secondary level educational institution Secondary Agricultural Quishuara Town of Center, Macari district, province of Melgar, Puno Region, enrolled this year, totaling 159, defined the unit of analysis is determines the sample group comprised 15 fifth graders cited level, of both sexes, who applied the questionnaire instrument called vocational service, allowing you to identify the relationship of influence of the independent variable, the instrument in question is had to develop

before being subjected to content validity with the presence of 3 professional experts, and reliability through its implementation with a pilot group, after that it can be applied as specified in the sample, and the data obtained are presented statistical tables and charts, and analyzed with descriptive statistical indicators and Spearman correlation test for testing the hypothesis. Among the results lies a fairly high level of significance thus accepting the alternative hypothesis, so we conclude that there is a high degree of positive relationship between career guidance service teachers and career choice of students of School Secondary Agricultural Town of Quishuara Center, Macari district, Melgar province and region of Puno in 2013.

6. KEYWORDS: Service and teaching vocational career choice Fifth Grade students

7. INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es muy importante en la vida de las personas puesto que a partir de ello se orientan hacia una profesión o una ocupación que ejercerán, por tal razón esta investigación abordó el problema del nivel de relación que existe entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria.

Referente a este trabajo de investigación, se encontraron trabajos similares: A nivel Internacional. Mora (2011), en su tesis realizó la investigación titulado las *“Condiciones del contexto y de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral en los colegios técnicos del cantón de Pérez Zeledón de San José de Costa Rica”*, para obtener el grado de doctorado en educación en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de San José de Costa Rica. Esta investigación se realizó con los estudiantes de los colegios ya citados, aplicando el método mixto de carácter hermenéutico-dialéctico y descriptivo, con el propósito de poder analizar las condiciones del contexto y las de la orientación vocacional en su dimensión interna y externa, en cuanto a la elección profesional y laboral ofrecida en los colegios mencionados, lo que en resumen sería analizar la orientación vocacional que se imparte para conocer si este servicio les brinda las herramientas necesarias para realizar una asertiva elección profesional y laboral; que llegó a las conclusiones: a).- La orientación vocacional ha influido positivamente en el conocimiento referente a sus actitudes y potencialidades hacia el estudio y trabajo, b).- Los servicios de orientación vocacional en los colegios son deficientes que no favorecen la clarificación en la elección profesional y laboral de los estudiantes, y c).- Los alumnos no reciben la atención individual de orientación vocacional y no participan en los talleres vocacionales, por eso muestran su insatisfacción ante el servicio de orientación vocacional, porque es insuficiente que no facilita la elección profesional y laboral.

Gonzales (s.f.), realizó un estudio sobre *“El servicio de orientación vocacional y la elección de carrera profesional”* como un aporte para los estudiantes de la Academia de Pedagogía y del Primer Desafío de Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional de México. Este estudio lo realizó con una muestra de 144 estudiantes que cursan los estudios de pedagogía y administración educativa con el método de cuestionario, con el objetivo de poder establecer las relaciones entre el servicio de orientación vocacional y la elección de una carrera profesional, en donde llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación directa entre el servicio de orientación vocacional y la elección de una carrera profesional que implica brindar el servicio de orientación con actividades de talleres, técnicas de estudio, consejos, ayuda individual, información sobre profesiones, visitas a facultades, folletos, carteles, conferencias, cursos.

A nivel nacional. Ramos (2002), realizó un estudio con el título: *“Orientación vocacional y su influencia en la elección de una carrera profesional de los alumnos de Quinto Grado del Politécnico Rafael Loayza Guevara del distrito de Mariano Melgar de Arequipa”*, con el fin de obtener el título de Licenciado en Educación en especialidad de Ciencias Sociales de parte de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Este estudio lo realizó con una muestra de 127 alumnos de Quinto

Grado y 13 docentes de una población de 1400 estudiantes a través de una investigación de tipo descriptivo utilizando la técnica de la encuesta, con el propósito de determinar el nivel de influencia de la orientación vocacional en la elección de una carrera profesional de los alumnos que concluyen la secundaria, en donde arribó a la siguiente conclusión: Existe insuficiente orientación vocacional de parte de los docentes hacia los alumnos que alcanza a 76% con 79% de insatisfechos y desorientados, por lo que el 94% de alumnos tienen dificultades en la elección de una carrera profesional y por eso el 93% de los mismos no han elegido la especialidad a seguir.

A nivel regional. Sánchez (2010), realizó la investigación titulada *“Vocación profesional y desenvolvimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano periodo 2007-2008”*, para obtener el grado de Magister en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno-Perú. Este estudio lo realizó con una muestra de 307 estudiantes de una población de los 1282, con el propósito de poder conocer la satisfacción vocacional profesional de los estudiantes que están cursando sus estudios profesionales, que llegó a la conclusión: Los alumnos de distintas carreras y especialidades de las ciencias educativas presentan una vocación profesional acorde a la carrera y/o especialidad elegida, que continuarán y concluirán sus estudios con satisfacción y dedicación.

Los mencionados trabajos se convirtieron en un aporte muy importante y pertinente para nuestra investigación, porque demostró que existe una relación directa entre el servicio de la orientación vocacional con la elección de una carrera profesional, así mismo nos hace conocer que, la orientación vocacional es fundamental que se realiza como un servicio obligatorio con la aplicación de diversas actividades para que haya acertada elección profesional.

Este trabajo de investigación surgió de la realidad nacional que demuestra el 86% de habitantes de 15 a 65 años de edad carecen de una profesión técnica y profesional que se dedican a diversas ocupaciones, así mismo a nivel regional son 92% de habitantes, a nivel provincial son 93% de habitantes y a nivel distrital son 97.5% de pobladores, mientras que los restantes son técnicos y profesionales que asumen sus profesiones u otras, según los resultados del XI Censo Nacional de Población y VI de Vivienda del Perú (2007) publicado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). También, existe la deficiente visión del futuro y la pésima capacidad de elegir una profesión de parte de los estudiantes de nivel secundario de Quishuará conforme que han recibido la orientación vocacional. La investigación resolvió el problema de: ¿Cuál es el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno, 2013?, con el objetivo de Determinar el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuará, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Región Puno, 2013. También cabe indicar, actualmente hay un mercado laboral más exigente y variado. Exigente en cuanto a la formación académica y variado en cuanto al sentido de que los egresados de la Educación Básica Regular asuman una visión amplia con apego a una realidad en circunstancias cambiantes, que implica acertada elección de una carrera profesional según buena orientación vocacional recibida.

8. METODOLOGÍA

La presente investigación científica tiene el carácter cuantitativo y cualitativo que resalta la Universidad César Vallejo “Escuela de Post Grado” a través del Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de Maestría en Administración de la Educación, del mismo modo, se utilizó el libro de la Metodología de la Investigación Científica (Módulo de Aprendizaje) de la Universidad César

Vallejo del año 2010. Se tomó en cuenta el texto de Vara (2007) sobre la Tesis de Maestría en Educación Tomo 1 El Proyecto de Tesis, porque es una guía efectiva que nos presenta una metodología sencilla para poder aplicarlo en nuestro trabajo de investigación (p. 22); para que tenga consistencia, originalidad y objetividad, porque servirá para una innovación pedagógica.

El método de investigación utilizado es el método cuantitativo y cualitativo, pues la recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variable en las hipótesis). Tipo de estudio no experimental, por su tipología correlacional, para saber cómo se comportar un variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada, se utilizó el diseño de investigación transeccional correlacional causal para determinar el grado de relación existente entre el servicio de orientación vocacional que han aplicado los docentes y capacidad de elección profesional de los estudiantes del Quinto Grado de educación secundaria de la I.E.S. Agropecuario Quishuara.

La población de estudio estuvo considerado por dos grupos, en primer lugar por 13 trabajadores docentes y administrativos y en segundo lugar por 159 estudiantes de la I.E.S. Agropecuario de Quishuara, de Macari-Melgar-Puno. La muestra estuvo constituida solamente por 10 docentes y por 15 estudiantes del Quinto Grado. La muestra es de carácter no probabilístico porque se determinó de manera directa.

La técnica de investigación que se ha aplicado fue la **entrevista** mediante la encuesta que fueron dirigidos a los diez (10) docentes referentes al variable independiente y un examen que ha sido dirigido a los 15 estudiantes de Quinto Grado referente a la variable dependiente. El instrumento de investigación que se empleó para la respectiva recolección de datos fue el cuestionario de preguntas que fue validado y confiabilizado por un grupo de expertos. Los métodos de análisis de datos se efectuó con el tratamiento de datos con el programa estadístico SPSS, tomando en cuenta el siguiente procedimiento: Recolección y evaluación de datos, codificación de datos, tabulación de datos, presentación de los resultados, en cuadros y tablas estadísticas, descripción real de los resultados obtenidos, interpretación de los resultados obtenidos de la media y desviación estándar y la determinación de la prueba de hipótesis con el estadístico Spearman.

9. RESULTADOS

Tabla 06: Resultados generales del servicio de orientación vocacional docente de la institución educativa secundaria agropecuaria del centro poblado de Quishuará en el 2013.

DOCENTE	ORIENTACIÓN SOCIAL	ORIENTACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL	ORIENTACIÓN DOCENTE	TOTAL
1	8	12	9	29
2	12	11	11	34
3	18	15	13	46
4	14	16	15	45
5	12	14	20	46
6	14	18	18	50
7	10	20	14	44
8	18	16	15	49
9	12	14	13	39
10	16	9	12	37
PROMEDIO	13.4	14.5	14	41.9

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario aplicado a docentes

Interpretación: Para la dimensión orientación social el puntaje máximo que considera el cuestionario es 21 puntos, en promedio vemos que los docentes alcanzaron 13.4 puntos, lo que quiere decir que su promedio ni se acerca a los máximos puntajes de la escala. Para la dimensión orientación educativa institucional el puntaje máximo que considera el cuestionario es 24 puntos, en promedio vemos que los docentes alcanzaron 14.5 puntos, lo que quiere decir que su promedio ni se acerca a los máximos puntajes de la escala. Para la dimensión orientación docente el puntaje máximo que considera el cuestionario es 24 puntos, en promedio vemos que los docentes alcanzaron 14 puntos, lo que quiere decir que su promedio ni se acerca a los máximos puntajes de la escala.

Referente a la **Tabla 07:** Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013 sobre la orientación social. Su **Interpretación:** La orientación social se ubica en la categoría Regularmente satisfecho con el 70% de los encuestados, el otro 30% se ubica en la categoría Satisfecho, y ningún encuestado está en insatisfecho. Por lo tanto podemos aseverar que los docentes de la institución educativa secundaria agropecuario de Quishuará en el 2013, reconocen el rol regular de los padres y madres de familia, las autoridades, ex alumnos, otros profesionales y la comunidad.

Referente a la **Tabla 08:** Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013 sobre la orientación educativa institucional. Su **Interpretación:** En la orientación educativa institucional, el 80% de los encuestados respondieron que se encuentran Regularmente satisfecho respecto de esta dimensión y también se observa que el 20% se encuentra en la categoría Satisfecho. Es decir se percibe que el docente de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013, reconoce el rol regular de la IESAQ, su APAFA, del MINEDU, de la DRE Puno y la UGEL Melgar.

Referente a la **Tabla 09:** Percepción de los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013 sobre la orientación docente. Su **Interpretación:** Los docentes de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013, reconocen su rol como docente con Regularmente satisfecho con el 80% y en la categoría Satisfactorio con el 20%. Lo mismo ocurre con el rol del docente en servicio de orientación vocacional según **Tabla 10**, con el 80% Regularmente satisfecho y el 20% Satisfecho.

Referente a la **Tabla 11:** Percepción de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013 sobre su capacidad de elección profesional. Su **Interpretación:** La percepción de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria de Quishuará en el 2013 sobre su capacidad de elección profesional es que ésta se encuentra en la categoría de Regularmente satisfecho con un 67%, en la categoría de Satisfecho con el 20% y el 13% menciona que se ubica en la categoría Insatisfecho.

Referente a la prueba de Hipótesis. Su Interpretación: La **tabla Nº 12** nos muestra el grado de correlación existente entre las variables de servicio orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes, de tal manera observamos que el coeficiente calculado resultó Rho de Spearman = 0,425 con una significatividad de $\alpha = 0.221$ lo que significa que la variable de servicio de orientación vocacional docente se CORRELACIONAN de manera positiva y significativa con la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.

10. DISCUSIÓN

A la luz de nuestros resultados y los hallazgos obtenidos podemos afirmar que El servicio de la orientación vocacional docente tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013. Por lo tanto encontramos coincidencias contrastando con los antecedentes y el marco teórico, como es el caso de:

Mora (2011), cuando en su tesis doctoral concluye los servicios de orientación vocacional en los colegios son deficientes que no favorecen la clarificación en la elección profesional y laboral de los estudiantes; en este aspecto podemos apreciar las tablas N°05 y N°06 que nos muestran que tanto para la variable servicio de orientación vocacional docente como para la variable elección profesional de los estudiantes las opiniones se ubicaron en la categoría Regularmente satisfecho y en más del 60%, eso quiere decir que tanto docentes y estudiantes reconocen que no están llevando de la mejor manera la orientación vocacional en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013; por ello podemos deducir que los alumnos no reciben la atención individual de orientación vocacional y no participan en los talleres vocacionales en otros colegios, por eso muestran su insatisfacción ante el servicio de orientación vocacional, porque es insuficiente que no facilita adecuada elección profesional y laboral. La orientación vocacional en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013, no se está impartiendo acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes, tampoco está atendiendo a sus demandas, esto lo vemos en los resultados del cuestionario (ver tabla N°04) cuando los docentes en un 80% menciona que están Regularmente satisfechos y en tabla N°06 los estudiantes responden que se encuentran Insatisfechos, así como en su momento lo precisa Velázquez (2004) al concluir que la asignatura de orientación vocacional no tiene aceptación adecuada de parte de los alumnos porque no está actualizado los contenidos, no está articulado, falta de formación y selección de los orientadores, lo que dificulta en la toma de decisiones para poder elegir una carrera profesional, que implica una modificación y actualización del mencionado programa educativo, ante ello creemos que, como decentes, debemos partir del conocimiento del estudiante y del entorno social donde se va a desenvolver para poder formar personas que puedan afrontar a lo que la sociedad moderna les exige.

Así también coincidimos con Gonzales (s.f.) cuando luego de su estudio investigativo logró establecer que existe una relación directa entre el servicio de orientación vocacional y la elección de una carrera profesional que implica brindar el servicio de orientación con actividades de talleres, técnicas de estudio, consejos, ayuda individual, información sobre profesiones, visitas a facultades, folletos, carteles, conferencias, cursos, etc.; en nuestro caso particular también encontramos un alto grado de relación positiva entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013.

También citamos a Ramos (2002), quien en su investigación menciona que: Existe insuficiente orientación vocacional de parte de los docentes hacia los alumnos que alcanza a 76% con 79% de insatisfechos y desorientados, por lo que el 94% de alumnos tienen dificultades en la elección de una carrera profesional y por eso el 93% de los mismos no han elegido la especialidad a seguir, en el caso de la Institución Educativa que estudiamos la Insatisfacción de los estudiantes no es tan abrumadora sin embargo los docentes en un 80% precisan que les faltan muchos aspectos por

mejorar en la orientación vocacional. Ante esta realidad solo nos queda asumir mayor preocupación en la orientación vocacional mediante la puesta en práctica de diversas estrategias como recuperación, la valoración y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades, aplicando talleres tutoriales de orientación vocacional con opciones profesionales, test de aptitud mental y psicológico, simulacros de exámenes de admisión para postular a entidades superiores Condori (2001).

Además se observa en los resultados del cuestionario, que cuando se aborda el perfil de los orientadores (docentes) se puede apreciar una falta de formación de áreas sustantivas para el orientador. La más importante es entender bien al sujeto de orientación, el alumno, quien enfrenta una etapa de búsqueda de identidad. Tema en la que la mayoría de los docentes – orientadores no está familiarizado y en ocasiones minimizan el comportamiento de un adolescente multifacético y poco determinante en el que mucho hay que explotar y contribuir.

11. CONCLUSIONES

1. El servicio de la orientación vocacional docente si tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno en el 2013.
2. La orientación social del servicio de orientación vocacional que perciben los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno en el 2013, es Regularmente satisfactoria en un 70%.
3. La orientación de la institución educativa del servicio de orientación vocacional que perciben los docentes de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno en el 2013, es Regularmente satisfactoria en un 80%.
4. La orientación docente del servicio de orientación vocacional a los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno en el 2013, es Regularmente satisfactoria en un 80%.
5. La percepción de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013, referente a su capacidad de la elección profesional es Regularmente satisfactoria en un 67%, Satisfecho en 20% e Insatisfecho en 13%.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, B. (1996), *orientación vocacional para los adolescentes egresados de secundaria*.
- Butrino, F. (2001), *tesis de nivel de intereses vocacionales en el proceso de formación profesional básica* de los estudiantes de educación primaria y secundaria del Instituto Superior Pedagógico Simón Bolívar de Puno.
- Condori, E. (2001), *estudio de propuestas de proyecto de mejoramiento educativo: Desarrollo de talleres de orientación vocacional para los alumnos de Quinto Grado del Agro 108 de Santa Rosa-Melgar-Puno* de Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Corporación Editora Chirre S.A. (s.d.) *Orientación Vocacional: La más completa información sobre todas las profesiones universitarias*, Lima.
- Dirección Regional de Educación de Puno (2009), *Proyecto Curricular Regional de Puno*.

- Dirección Regional de Trabajo y Promoción de Empleo de Puno (2012), *informativo de oferta laboral y demanda laboral*.
- Escuela de Derechos Humanos I.D.L. (1988), *Los Derechos Humanos y su protección legal*, edit. Tarea, Lima.
- Gonzales, S. (s.d.), *estudio sobre el Servicio de orientación vocacional y la elección de carrera profesional* de la Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Ley General de Educación, Ley N° 28044.
- Martín, M. (1996), *tesis doctoral de sistema experto de orientación vocacional profesional* en la universidad complutense de madrid, españa.
- Ministerio de Educación del Perú (2009), *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación del Perú SIAGIE (2012), *Datos del Alumnado de la IESA Quishuara*.
- Mora, G. (2011), *tesis doctoral de Condiciones del contexto y de la orientación vocacional para la elección profesional y laboral* en los colegios técnicos de San José de Costa Rica.
- Pacori, F. (2002), *tesis de relación entre el interés vocacional y el aprendizaje* de los alumnos de Quinto Grado del CES Mariano H. Cornejo de Juliaca-Puno.
- Poder Judicial de La República del Perú (2007), *Constitución Política del Perú y Declaración Universal de derechos Humanos*.
- Ponce, A. (2003), *tesis del interés vocacional y el aprendizaje* de los alumnos de Quinto Grado del CES J.C. Mariátegui de San Juan de Salinas-Azángaro-Puno.
- Ramos, P. (2002), *tesis de la orientación vocacional y su influencia en la elección de una carrera profesional* de los alumnos de Quinto grado del Politécnico Rafael Loayza de Arequipa de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
- Retto, E. y CABANA, P. (2010), *tesis de desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional* en zonas rurales del departamento de Lima de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Sánchez, M. (2010), *tesis de maestría sobre vocación profesional y desenvolvimiento académico* de los alumnos de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, periodo 2007-2008.
- UCV (s.d.), módulo de *Innovaciones Pedagógicas* de Maestría en Administración de la Educación.
- Valcárcel, J. (1998), módulo de *Orientación Educativa Integral* N° 4 de Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Vara, A. (2008), *La Tesis de Maestría en Educación: Una guía efectiva para obtener el grado de Maestro y no desistir en el intento*, impreso en Universidad de San Martín de Porres de Lima.
- Velázquez, R. (2004), *tesis de maestría de Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional* de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo de México.
- Vilca, Y. (2000), *tesis de interés vocacional* de los alumnos de Quinto Grado de los CES de Cabanillas y Huataquita de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Anexo 2: CUESTIONARIO SOBRE EL ANÁLISIS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

INDICACIÓN: Lea con cuidado cada ítem o enunciado y elija conscientemente la respuesta correcta y marque con una aspa (X) dentro del paréntesis.

I. ORIENTACIÓN SOCIAL:

1. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de su padre y su madre con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
2. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus hermanos con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
3. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus parientes (tíos, tías, primos, abuelitos) con el fin de elegir una profesión para estudiar.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
4. Las autoridades locales de su pueblo y de su comunidad se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
5. Los ex alumnos de la I.E.S.A. Quishuara y otros profesionales se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
6. Otros profesionales de la localidad se preocupan por la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la IESA Quishuara
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
7. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de tus amigos o amigas con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

II. ORIENTACIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL:

8. El Ministerio de Educación se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los estudiantes de nivel secundario de Quishuara.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
9. La Dirección Regional de Educación de Puno se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional para el nivel secundario de Quishuara.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
9. La Unidad de Gestión Educativa de Melgar se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional para el nivel secundario de Quishuara.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

10. La I.E.S.A. Quishuara prioriza la Orientación Vocacional en el Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Curricular Institucional.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
11. La I.E.S. Agropecuario de Quishuara prioriza y brinda la Orientación Vocacional en el Área de Tutoría para los alumnos de Quinto Grado.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
12. La I.E.S.A. Quishuara se preocupa y brinda la Orientación Vocacional a todos sus alumnos en especial a Quinto Grado en actividades extra curriculares.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
13. La Dirección de la I.E.S.A. Quishuara promueve, prioriza y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los estudiantes de nivel secundario.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
14. El personal administrativo de la IESA Quishuara se preocupa y brinda el servicio de orientación vocacional a los alumnos de nivel secundario.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
- III. ORIENTACIÓN DOCENTE:
15. Ud. recibe la Orientación Vocacional de parte de los docentes de la I.E.S. Agropecuario de Quishuara durante la enseñanza de sus áreas.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
16. Ud. recibe la Orientación Vocacional de parte de los docentes de la IESA Quishuara en momentos particulares fuera de su labor pedagógico.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
17. Ud. recibe una orientación de parte de los docentes de la I.E.S. Agropecuario de Quishuara para su vida futuro o para su porvenir personal.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
18. A Ud. qué opinión le merece la preparación de los docentes en aspecto del Servicio Orientación Vocacional para el nivel secundario.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
19. Ud. recibe la Orientación Vocacional de parte del docente del Área de Tutoría de la I.E.S.A. Quishuara para su correcta elección profesional.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
20. Ud. recibe la Orientación Vocacional de parte del docente Asesor de Quinto Grado de la I.E.S.A. Quishuara para su correcta elección profesional.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

22. Los estudiantes de Quinto Grado de la IESAQ se preocupan por su porvenir personal o por su futura vida.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

23. Los estudiantes de Quinto Grado de la IESAQ se preocupan por su vocación profesional para elegir y estudiar en adelante.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

IV. CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES:

24. Ud. reconoce sus inteligencias múltiples que posee como un potencial personal para tener un interés vocacional por una profesión.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

25. Ud. reconoce su interés o deseo vocacional por la carrera profesional o carrera técnica que quiere elegir para poder estudiar.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

26. Ud. conoce el Área de Orientación Vocacional y su importancia para hacer una correcta elección profesional con el fin de estudiar.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

27. Ud. conoce las técnicas de orientación vocacional para realizar una correcta elección profesional para poder estudiar

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

28. Ud. conoce los beneficios de la orientación vocacional que implican una correcta elección de una profesión o de una ocupación.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

29. Ud. conoce las limitaciones y exigencias de la orientación vocacional para tener presente en la elección profesional.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

30. Ud. conoce las diversas carreras profesionales y carreras técnicas que ofertan las universidades y los institutos para poder elegir con el fin de estudiar.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

31. Ud. está preparado u orientado o formado académica y actitudinalmente para elegir una carrera profesional o carrera técnica con el fin de poder estudiar.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

32. Ud. conoce las diversas ocupaciones que existen en el mercado laboral que implican una profesión técnica o profesional para poder elegir y estudiar.

Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

33. Ud. conoce los criterios para la elección profesional que son las sugerencias de padres, profesores, amigos, otros profesionales y su agrado.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
34. Ud. conoce los factores que condicionan para la elección profesional que son la familia, la economía, nivel académico y actitud personal.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()
35. Ud. se encuentra satisfecho con la orientación vocacional que ha recibido en nivel secundario para elegir una carrera profesional con el fin de estudiar.
Ninguna () Muy poco () Poco () Mucho ()

MUCHAS GRACIAS

Anexo 3: BASE DE DATOS

VARIABLE INDEPENDIENTE															VARIABLE DEPENDIENTE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
DIMENSION: ORIENTACION SOCIAL					DIMENSION:ORIENTACION EDUCATIVA INSTITUCIONAL					ORIENTACION DOCENTE					CAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						

Anexo 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
1. Problema general.- ¿Cuál es el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región Puno, 2013?	1. Objetivo general.- Determinar el grado de relación entre el servicio de orientación vocacional docente y la elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, Región Puno, 2013.	Hi. El servicio de la orientación vocacional docente si tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.	Variable independiente Servicio de orientación vocacional.	Rol de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el rol de los familiares del estudiante sobre orientación vocacional. Reconoce el rol de las autoridades locales referente a la orientación vocacional. Reconoce la preocupación de los ex alumnos de la IESAQ sobre la orientación vocacional. Reconoce el apoyo de otros profesionales sobre la orientación vocacional. Reconoce el apoyo de sus amigos referente a la orientación vocacional. 	<p>Método cuantitativo.</p> <p>Tipo de estudio no experimental correlacional</p> <p>Diseño transeccional correlacional causal</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> 13 docentes y administrativos 159 estudiantes de 1º a 5º <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 docentes 15 estudiantes de 5º grado. 	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista para docentes.</p> <p>Examen para los estudiantes</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de ítems.</p>
2. Problemas específicos a. ¿Cuál es el grado de relación entre el Rol del Ministerio de Educación y Orientación social para la elección profesional que realizan los docentes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013.?	1. Objetivos específicos a. Determinar el grado de relación entre el Rol del Ministerio de Educación y Orientación social para la elección profesional que realizan los docentes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013.	Ho. El servicio de la orientación vocacional docente no tiene una relación significativa con la capacidad de elección profesional de los estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa		Rol de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el rol del Ministerio de Educación sobre la orientación vocacional Reconoce el rol de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) sobre la orientación vocacional. Reconoce el rol de la UGEL Melgar sobre la orientación vocacional Reconoce el rol de la IESAQ sobre la orientación Reconoce el rol de la APAFA de IESAQ sobre la orientación vocacional 		
b. ¿Cuál es el grado de relación entre Rol de la Institución Educativa y la Orientación de la institución educativa para una buena elección profesional que realizan los docentes de la	b. Determinar el grado de relación entre Rol de la Institución y la Orientación para una buena elección profesional que realizan los estudiantes de la Institución Educativa			Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el rol de los docentes sobre orientación vocacional. Reconoce su rol como docente sobre orientación vocacional. Reconoce el rol del docente de tutoría sobre orientación vocacional. Reconoce el rol del docente Asesor de Quinto Grado sobre orientación vocacional. 		
				Interés de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el interés de los estudiantes sobre la orientación vocacional Reconoce el rol del Municipio Escolar sobre la orientación vocacional 		

<p>Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013.?</p> <p>c. ¿Cuál es el grado de relación entre Desempeño docente y la Orientación para la elección profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013.</p> <p>d. ¿Cuál es el grado de relación entre Interés de los estudiantes y la Capacidad para una elección profesional en la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno en el 2013.</p>	<p>Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013.</p> <p>c. Determinar el grado de relación entre Desempeño docente y la Orientación para la elección profesional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno 2013.</p> <p>d. Determinar el grado de relación entre Interés de los estudiantes y el Capacidad de los estudiantes para una elección profesional de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar, región de Puno en el 2013.</p>	<p>Educativa Secundario Agropecuario del Centro Poblado de Quishuara, distrito de Macarí, provincia de Melgar y región de Puno 2013.</p>	<p>Variable dependiente Elección profesional</p>	<p>orientación de la sociedad para elegir una profesión</p> <p>Orientación de la Institución Educativa para elegir una profesión</p> <p>Orientación docente para elegir una profesión</p> <p>Capacidad de los estudiantes para una elección profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce la orientación de los familiares del estudiante para elegir una profesión. ■ Reconoce el apoyo de las autoridades locales para elegir una profesión ■ Reconoce el apoyo de los ex alumnos de la IESAQ para elegir una profesión ■ Reconoce el apoyo de otros profesionales para elegir una profesión. ■ Reconoce el apoyo de sus amigos referente a la orientación vocacional. ■ Reconoce la orientación del Ministerio de Educación para elegir una profesión. ■ Reconoce la orientación de la Dirección Regional de Educación de Puno (DREP) para elegir una profesión ■ Reconoce la orientación de la UGEL Melgar para elegir una profesión ■ Reconoce la orientación de la IESAQ para elegir una profesión ■ Reconoce la orientación de la APAFA de IESAQ para elegir una profesión. ■ Reconoce la orientación de los docentes para elegir una profesión ■ Reconoce la orientación del personal administrativo para elegir una profesión ■ Reconoce la orientación del docente de tutoría para elegir una profesión ■ Reconoce la orientación del docente Asesor de Quinto Grado para elegir una profesión. ■ Reconoce su interés vocacional para elegir una profesión ■ Reconoce el nivel de información del mercado de profesiones para estudiar una profesión ■ Reconoce los criterios de elección profesional para elegir una profesión ■ Reconoce los factores principales para elegir una profesión para estudiar. 		
---	--	--	---	---	--	--	--

Anexo 5: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Sampieri (2003) menciona que la confiabilidad del instrumento se estima a través del coeficiente α de Cronbach. La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición. Puede tomar valores entre 0 y 1, donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

El coeficiente α de **Alfa-Cronbach** puede ser calculado sobre la base de la varianza de los ítems a través de la siguiente fórmula.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

K: Es el número de ítems de la prueba.

$\sum S_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

S_t^2 : Es la varianza total de las puntuaciones totales obtenidas por cada sujeto.

Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto que contiene 10 preguntas de la variable independiente (orientación vocacional) a cinco (05) estudiantes.

Estudiantes	Item 1 X_i	Item 2 X_i	Item 3 X_i	Item 4 X_i	Item 5 X_i	Item 6 X_i	Item 7 X_i	Item 8 X_i	Item 9 X_i	Item 10 X_i	Total
Estudiante 1	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	16
Estudiante 2	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	11
Estudiante 3	2	1	3	0	1	0	1	1	1	1	11
Estudiante 4	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	14
Estudiante 5	1	1	3	1	3	1	0	1	1	1	13
$\sum X_i$	7	5	15	4	11	4	3	6	5	5	65
\bar{X}	1,4	1	3	0,8	2,2	0,8	0,6	1,2	1	1	13
$\sum (X_i)^2$	11	5	47	4	27	4	3	8	5	5	863
S^2	0,3	0	0,5	0,2	0,7	0,2	0,3	0,2	0	0	4,5

Donde S^2 es la varianza y se calcula a partir de la siguiente fórmula:

$$S^2 = \frac{\sum (X_i)^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}$$

n: Es el número de estudiantes que dieron la prueba piloto.

Del cuadro se obtiene la varianza total de las puntuaciones totales.

$$S_t^2 = 4,5$$

Calculamos la suma de las varianzas de cada ítem.

$$\sum S_i^2 = 0,3 + 0,5 + 0,2 + 0,7 + 0,2 + 0,3 + 0,2 = 2,4$$

Finalmente, los datos obtenidos se remplazan en la fórmula para hallar el alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{2,4}{4,5} \right]$$

$$\alpha = \left[\frac{10}{9} \right] [1 - 0,53]$$

$$\alpha = [1,11][0,47]$$

$$\alpha = 0,52$$

La confiabilidad de la encuesta para obtener datos de la variable independiente y dependiente es regular, lo que nos indica que medir el nivel de orientación vocacional requiere de mayor precisión para obtener mejores resultados.

Un instrumento de evaluación es válido cuando el instrumento se refiere a la variable que se pretende medir.

Anexo 6: INFORME DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y JUICIO DE EXPERTOS

Puno, marzo de 2013

Señor:

Br. CONDORI QUISPE, Eliseo Rufino

Asunto: Informe de validación de instrumentos

De mi especial consideración.

A través del presente doy a conocer las observaciones referidas a la validación de contenido por criterio de jueces expertos del instrumento adjunto "Cuestionario sobre el análisis del servicio de orientación vocacional", el mismo que será utilizado en la investigación titulada: **SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DOCENTE Y LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE I.E.S. AGROPECUARIA DE QUISHUARA-MACARÍ-MELGAR-PUNO, 2013.**; cuyo autor es Br. Eliseo Rufino Condori Quispe.

Así como se ha realizado el coeficiente de validez según la V. de Aiken, del cual: todos los ítems arrojaron el puntaje 1.

Es todo cuanto puedo informar para los fines pertinentes.

Atentamente.


Sello y Firma
Dr. Felipe Gutiérrez Oscc
DOCENTE PCEDUC-UNA-PUNO


Sello y Firma
Dr. ESTANISLAO EDGAR MANCHA PINEDA
DOCENTE UNIVIST


Sello y Firma
Dra. Sindili Varas Rivera
C.R.P. 6348333481

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	TIENE REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LOS INDICADORES		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LAS VARIABLES		V AIKEN	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D
ANÁLISIS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1. ORIENTACIÓN SOCIAL	1.1. Rol de los familiares del estudiante sobre orientación vocacional	1. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de su padre y madre con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
			2. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus hermanos con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
			3. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus parientes (tíos, tías, primos, abuelos) con el fin de elegir una profesión para estudiar.	X		X		X		X		X	
		1.2. Rol de las Autoridades locales en la orientación	4. Las autoridades locales se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria de la IESA Quishuara.	X		X		X		X		X	
		1.3. Preocupación de los ex alumnos de la IESAQ	5. Los ex alumnos de la IESA Quishuara siendo profesionales se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria.	X		X		X		X		X	
	2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1.4. Nivel de apoyo de otros profesionales	6. Otros profesionales de la localidad se preocupan por la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la IESA Quishuara	X		X		X		X		X	
		1.5. Nivel de apoyo de los amigos o amigas	7. Ud. recibe apoyo en la orientación vocacional de parte de tus amigos o amigas con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
		2.1. Nivel de preocupación Ministerio de Educación	8. El Ministerio de Educación se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los estudiantes de nivel secundario de Quishuara.	X		X		X		X		X	
		2.2. Nivel de interés de la Dirección Regional de Educación de Puno	9. La Dirección Regional de Educación de Puno se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los alumnos de la IESA Quishuara	X		X		X		X		X	
		2.3. Nivel de interés de la UGEL Melgar.	10. La Unidad de Gestión Educativa de Melgar se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los alumnos de la IESA Quishuara	X		X		X		X		X	
		2.4. Grado de preocupación y servicio de la	11. La Institución Educativa Secundario Agropecuario de Quishuara prioriza la Orientación Vocacional en el Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Curricular Institucional para sus	X		X		X		X		X	

		28. Ud. conoce los beneficios de la orientación vocacional que implican una correcta elección de una profesión o de una ocupación.	X		X		X		X		X
		29. Ud. conoce las limitaciones y exigencias de la orientación vocacional para tener presente en la elección profesional.	X		X		X		X		X
4.3. Grado de información del mercado de profesiones para la elección profesional		30. Ud. conoce las diversas carreras profesionales y técnicas que ofertan los institutos y las universidades para poder elegir con el fin de estudiar	X		X		X		X		X
		31. Ud. está preparado u orientado académica y actitudinalmente para elegir una carrera profesional con el fin de poder estudiar.	X		X		X		X		X
4.4. Nivel de información del mercado ocupacional.		32. Ud. Conoce las diversas ocupaciones que existen en el mercado laboral que implican una profesión para poder elegir y estudiar.	X		X		X		X		X
4.5. Grado de información de criterios para la elección profesional.		33. Ud. Conoce los criterios de orientación vocacional para la elección profesional u ocupacional que son las sugerencias de padres, profesores, amigos, de otros profesionales y su agrado.	X		X		X		X		X
4.6. Nivel de información de factores condicionantes para elección profesional		34. Ud. Conoce los factores condicionantes de orientación vocacional para elegir una carrera profesional que son la subvención económica, nivel académico, situación familiar y aptitud o condición personal.	X		X		X		X		X
4.7. Nivel de satisfacción de orientación vocacional		35. Ud. se encuentra satisfecho con la orientación vocacional que ha recibido en nivel secundario para elegir una carrera profesional con el fin de estudiar.	X		X		X		X		X



Sello y Firma

Dra. Sindhi Varas Rivera
C.R.P. 00453301

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	TIENE REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LOS INDICADORES		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LAS VARIABLES		V AIKEN	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D
ANÁLISIS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1. ORIENTACIÓN SOCIAL	1.1. Rol de los familiares del estudiante sobre orientación vocacional	1. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de su padre y madre con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
			2. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus hermanos con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
			3. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus parientes (tíos, tías, primos, abuelitos) con el fin de elegir una profesión para estudiar.	X		X		X		X		X	
		1.2. Rol de las Autoridades locales en la orientación	4. Las autoridades locales se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria de la IESA Quishuara.	X		X		X		X		X	
		1.3. Preocupación de los ex alumnos de la IESAQ	5. Los ex alumnos de la IESA Quishuara siendo profesionales se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria.	X		X		X		X		X	
	2. ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL	1.4. Nivel de apoyo de otros profesionales	6. Otros profesionales de la localidad se preocupan por la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la IESA Quishuara	X		X		X		X		X	
		1.5. Nivel de apoyo de los amigos o amigos	7. Ud. recibe apoyo en la orientación vocacional de parte de tus amigos o amigas con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
		2.1. Nivel de preocupación Ministerio de Educación	8. El Ministerio de Educación se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los estudiantes de nivel secundario de Quishuara.	X		X		X		X		X	
		2.2. Nivel de interés de la Dirección Regional de Educación de Puno	9. La Dirección Regional de Educación de Puno se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los alumnos de la IESA Quishuara	X		X		X		X		X	
		2.3. Nivel de interés de la UGEL Melgar.	10. La Unidad de Gestión Educativa de Melgar se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los alumnos de	X		X		X		X		X	

4. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES											
4.1. Grado de interés estudiantil de Quinto Grado	22. Los estudiantes de Quinto Grado de la IESAQ se preocupan por su porvenir personal o por su futura vida.	X		X		X		X		X	
4.2. Nivel de Interés vocacional y conocimiento de orientación vocacional	23. Los estudiantes de Quinto Grado de la IESAQ se preocupan por su vocación profesional para elegir y estudiar en adelante.	X		X		X		X		X	
	24. Ud. reconoce sus inteligencias múltiples que posee como un potencial personal para tener un interés vocacional por una profesión.	X		X		X		X		X	
	25. Ud. reconoce su interés o deseo vocacional por la carrera profesional que quiere elegir para poder estudiar	X		X		X		X		X	
	26. Ud. conoce el Área de Orientación Vocacional y su importancia para hacer una correcta elección profesional con el fin de estudiar.	X		X		X		X		X	
4.3. Grado de información del mercado de profesiones para la elección profesional	27. Ud. conoce las técnicas de orientación vocacional para realizar una correcta elección profesional para poder estudiar	X		X		X		X		X	
	28. Ud. conoce los beneficios de la orientación vocacional que implican una correcta elección de una profesión o de una ocupación.	X		X		X		X		X	
	29. Ud. conoce las limitaciones y exigencias de la orientación vocacional para tener presente en la elección profesional.	X		X		X		X		X	
	30. Ud. conoce las diversas carreras profesionales y técnicas que ofertan los institutos y las universidades para poder elegir con el fin de estudiar	X		X		X		X		X	
4.4. Nivel de información del mercado ocupacional.	31. Ud. está preparado u orientado académica y actitudinalmente para elegir una carrera profesional con el fin de poder estudiar.	X		X		X		X		X	
4.5. Grado de información de criterios para la elección profesional.	32. Ud. Conoce las diversa ocupaciones que existen en el mercado laboral que implican una profesión para poder elegir y estudiar.	X		X		X		X		X	
4.6. Nivel de	33. Ud. Conoce los criterios de orientación vocacional para la elección profesional u ocupacional que son las sugerencias de padres, profesores, amigos, de otros profesionales y su agrado.	X		X		X		X		X	
	34. Ud. Conoce los factores condicionantes de orientación	X		X		X		X		X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	TIENE REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LOS INDICADORES		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LAS VARIABLES		V Aiken	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D
ANÁLISIS DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1. ORIENTACIÓN SOCIAL	1.1. Rol de los familiares del estudiante sobre orientación vocacional	1. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de su padre y madre con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
			2. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus hermanos con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
			3. Ud. recibe la orientación vocacional de parte de sus parientes (tíos, tías, primos, abuelos) con el fin de elegir una profesión para estudiar.	X		X		X		X		X	
		1.2. Rol de las Autoridades locales en la orientación	4. Las autoridades locales se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria de la IESA Quishuara.	X		X		X		X		X	
			5. Los ex alumnos de la IESA Quishuara siendo profesionales se preocupan por la Orientación Vocacional de los estudiantes de nivel secundaria.	X		X		X		X		X	
			6. Otros profesionales de la localidad se preocupan por la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la IESA Quishuara.	X		X		X		X		X	
	2. ORIENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	1.5. Nivel de apoyo de los amigos o amigas	7. Ud. recibe apoyo en la orientación vocacional de parte de tus amigos o amigas con el fin de elegir una profesión para poder estudiar.	X		X		X		X		X	
			8. El Ministerio de Educación se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los estudiantes de nivel secundario de Quishuara.	X		X		X		X		X	
			9. La Dirección Regional de Educación de Puno se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los alumnos de la IESA Quishuara.	X		X		X		X		X	
		2.3. Nivel de interés de la UGEL Melgar.	10. La Unidad de Gestión Educativa de Melgar se preocupa y brinda el Servicio de Orientación Vocacional a los alumnos de la IESA Quishuara.	X		X		X		X		X	
			11. La Institución Educativa Secundario Agropecuario de Quishuara prioriza la Orientación Vocacional en el Proyecto Educativo Institucional y en el Proyecto Curricular Institucional para sus alumnos.	X		X		X		X		X	
			12. La IESA Quishuara prioriza y brinda la Orientación Vocacional en el Área de Tutoría en beneficio de sus alumnos en especial de Quinto	X		X		X		X		X	

[illegible]

Anexo 7: RESOLUCIÓN DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.



Resolución Directoral N° 011-2013/DIESA-QM.

Quishuará-Macari, 25 de abril del 2013.

VISTO: Visto la solicitud presentada por el docente de la Institución Prof. Eliseo Rufino Condori Quispe sobre la Aplicación del Instrumento de Tesis "Servicio de Orientación Vocacional de los Docentes y la Elección Profesional de los Estudiantes del Quinto Grado" en la Institución Educativa Agropecuario de Quishuará-Macari,

CONSIDERANDO:

Que, es Política Educativa del Ministerio de Educación y función de la Dirección de las Instituciones Educativas Públicas brindar servicios de calidad a los educandos, asimismo establecer alianzas con entes locales, regionales y nacionales involucrados a la mejora de la calidad educativa, establecer mecanismos y estrategias para el desarrollo de actividades de proyección social, también ejecutar proyectos de innovación orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones Educativas,

Que, estando a lo informado y revisado de la aplicación del Instrumento de Tesis "Servicio de Orientación Vocacional de los Docentes y la Elección Profesional de los Estudiantes del Quinto Grado" de la IESA Quishuara-Macari acorde por los estamentos establecidos en los documentos de gestión institucional y,

Que, de conformidad con la Ley de Educación N°. 28044, en su Art. 68° inciso h) referido a la ejecución de proyectos de innovación, D. S. N°. 011-2012-ED Reglamento de la Ley de Educación, R. M. N° 0622-2014-ED, Directiva para el desarrollo del año escolar en las Instituciones Educativas de Educación Básica 2013 y conforme al Plan Anual de Trabajo del presente año y los demás documentos de gestión,

SE RESUELVE:

Art. 2° AUTORIZAR.- La Aplicación del presente Instrumento de Tesis denominado "Servicio de Orientación Vocacional de los Docentes y la Elección Profesional de los Estudiantes del Quinto Grado" de la IESA Quishuara-Macari, bajo responsabilidad del Prof. Eliseo Rufino Condori Quispe según el cronograma establecidos.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



[Firma manuscrita]
Fabió Alvaréz Condori
Computación, Inglés, Agropecuaria
PROFESOR

Anexo 8: FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIAS







